

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>15</b>
➤ Altro	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>15</b>
➤ ADHD/DOP	<b>6</b>
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	<b>2</b>
<b>3. svantaggio</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	<b>16</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>52</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>5%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>15</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>22*</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	

\*Per un alunno con ADHD, diagnosticata da un medico specialista privato, è stato deciso, in accordo con la famiglia, di non precedere alla redazione del PDP, tenendo conto nello svolgimento dell'attività didattica delle lievi difficoltà presenti.

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>/</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>/</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	inclusione, salute, dispersione	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto</b>	stranieri, coordinamento sostegno	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	psicologo esterno	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>No</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2018/19**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Esame della documentazione relativa ai neoiscritti con disturbo di apprendimento presente in segreteria didattica da parte della figura strumentale per l'inclusione in modo da avviare tempestivamente le prassi inclusive; se necessario contattare le scuole di provenienza. Comunicare ai coordinatori di classe la presenza degli alunni per applicare immediatamente i primi adattamenti didattici. Compilare a cura dei coordinatori di classe dopo il primo consiglio di classe la scheda relativa alla presenza di BES in modo da acquisire un quadro completo della situazione. Abbattimento barriere architettoniche nella succursale: richiesta di realizzazione di un ascensore.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Formazione rivolta ai docenti dell'istituto relativa ai BES: disabilità, disturbi di apprendimento ed altri BES; normativa ed interventi didattici.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Progetto studio assistito e consulenza BES: indicazione di speciali interventi didattici relativi al metodo di studio.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Informare i genitori riguardo alle finalità della richiesta di informazioni su eventuali difficoltà dei figli perché superino la reticenza a collaborare con la scuola: il miglioramento del loro ambiente di apprendimento e del livello complessivo di inclusività della scuola.</p> <p>Predisporre interventi di sensibilizzazione nelle classi in cui ciò si reputi necessario, al fine di sfatare pregiudizi relativi all'inclusione della disabilità e degli alunni con disturbi di apprendimento, dando informazioni sul disturbo specifico, su cosa esso comporta sul piano degli apprendimenti e sul modo in cui vengono utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative.</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Progetti che hanno per destinatari disabili e normodotati insieme.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Docenti specializzati per interventi di formazione.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b></p> <p>Progetto sull'orientamento predisposto dall'Ufficio scolastico territoriale di Venezia. Ampliamento e potenziamento della rete Rolp (rete di scuole di cui la nostra scuola è capofila con lo scopo di favorire esperienze di orientamento lavorativo protetto) e dei rapporti di collaborazione con i SIL. Progetto promosso dall'Ufficio scolastico per uniformare le prassi relative all'ASL per disabili e BES e per la creazione di una banca dati comune per la Regione Veneto contenente le aziende e le altre strutture disposte ad accogliere questi alunni per esperienze di stage.</p>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15/05/2018**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_\_\_\_**