



ISTITUTO DI
ISTRUZIONE
SUPERIORE | ANDREA
GRITTI

Esame di Stato

classe **5 G rim**

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE V

SEZIONE: **G rim**

CORSO: **Relazioni Internazionali
Marketing**

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- Breve presentazione
- Evoluzione della classe
- Distribuzione dei debiti formativi
- Elenco alunni per lingue di studio

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3. INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

4. SCHEDE DI VALUTAZIONE

- Prima prova (scheda riassuntiva delle 4 tipologie)
- Seconda prova
- Terza prova (tipologia B)
- Colloquio

5. DATE DELLE PROVE DI SIMULAZIONE E TIPOLOGIA DI TERZA PROVA SOMMINISTRATA ALLA CLASSE

6. ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO

7. SCHEDE PER SINGOLA MATERIA

- 7.1 Italiano
- 7.2 Storia
- 7.3 Inglese
- 7.4 Economia Aziendale
- 7.5 Matematica
- 7.6 Russo
- 7.7 Diritto
- 7.8 Relazioni Internazionali
- 7.9 Spagnolo
- 7.10 Tedesco
- 7.11 Scienze motorie e sportive
- 7.12 Religione

8. FIRME DEI DOCENTI

ALLEGATO : Testo della Simulazione di Terza Prova

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe formata da 13 alunni 6 maschi e 7 femmine, ha cambiato la composizione iniziale nel corso del triennio con l'inserimento di 7 nuovi alunni. Di questi 7 solo 3 fanno parte dell'attuale quinta.

L'andamento negli ultimi 3 anni è stato caratterizzato da momenti positivi con comportamento scolasticamente corretto ed interesse adeguati, alternati ad altri caratterizzati dallo scarso rispetto delle regole da parte di alcuni alunni.

Le motivazioni e l'interesse all'apprendimento e allo studio non sono sempre stati costanti, mentre al di fuori dell'ambito scolastico la classe ha mantenuto in varie situazioni (una settimana di mini soggiorno linguistico a Londra, tre settimane di training lavorativo, viaggio di istruzione) correttezza, puntualità ed interesse per le proposte offerte.

Il livello di preparazione risulta nel complesso sufficiente ed appena sufficiente in alcune materie. Si segnalano comunque anche alcuni risultati brillanti.

La classe ha avuto la possibilità di approfondire le proprie competenze linguistiche partecipando ai soggiorni linguistici proposti in Inghilterra, Spagna e Russia e al viaggio d'istruzione a Vienna.

I programmi sono stati svolti regolarmente.

La classe ha effettuato una simulazione delle prove d'esame.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE				
		TERZA	QUARTA	QUINTA
	Totale	19	18	13
Provenienti da altro Istituto		5		
Di cui ritirati			1	
Di cui provenienti da altra classe			1	
Di cui trasferiti				
Promossi		17	13	
Debiti assegnati		11	9	
Non promossi		2	5	

DISTRIBUZIONE DEI DEBITI FORMATIVI				
MATERIE	CLASSE TERZA		CLASSE QUARTA	
	N° debiti	N° debiti saldati	N° debiti	N° debiti saldati
ECONOMIA AZIENDALE	4	8	4	4
MATEMATICA	1			
TECN.COMUNICAZIONE	5		5	
SPAGNOLO	1			
INGLESE			3	

ELENCO ALUNNI PER LINGUE DI STUDIO

1	AZZONI	RACHELE	INGLESE	SPAGNOLO	TEDESCO
2	BELLIO	ELENA	INGLESE	RUSSO	TEDESCO
3	BERNARDI	LUISA	INGLESE	SPAGNOLO	TEDESCO
4	BOBBO	IRENE	INGLESE	SPAGNOLO	TEDESCO
5	BUSETTO	GIANFABIO	INGLESE	SPAGNOLO	TEDESCO
6	CANDILORO	ANDREA	INGLESE	RUSSO	TEDESCO
7	CECCHINATO	NICCOLO'	INGLESE	SPAGNOLO	TEDESCO
8	GARBIN	ALICE	INGLESE	SPAGNOLO	TEDESCO
9	MORETTI	BEATRICE	INGLESE	RUSSO	TEDESCO
10	PARODI	FEDERICO	INGLESE	SPAGNOLO	TEDESCO
11	SPOLAR	SIMONE	INGLESE	SPAGNOLO	TEDESCO
12	STEVANATO	SIMONE	INGLESE	RUSSO	TEDESCO
13	TORRETTI	ANDREA	INGLESE	RUSSO	TEDESCO

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		Terza	Quarta	Quinta
PESARO Cristina	ITALIANO - STORIA	X		
SALERNO Alessandra	ITALIANO - STORIA		X	
FORTE Maria	ITALIANO - STORIA			X
ZULIANI Marisa	1° LINGUA (INGLESE)	X	X	X
MINELLO Rossella	2° LINGUA (SPAGNOLO)	X	X	X
ZANIOL Antonella	3° LINGUA (TEDESCO)	X	X	X
CARROZZO Silvia	2° LINGUA (RUSSO)	X		
VANIN Marta	2° LINGUA (RUSSO)			X
GATTI RACAH Maria	2° LINGUA (RUSSO)		X	
GIROLAMI Emanuela	DIRITTO - RELAZIONI INTERNAZIONALI		X	X
AUTIERO Maria Grazia	DIRITTO - RELAZIONI INTERNAZIONALI	X		
BAGATELLO Tiziana	TECNOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE	X	X	
GINEXI Concetta	ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X
CABERLOTTO Graziamaria	MATEMATICA	X	X	X
DE FAVERI Monica	EDUC. FISICA	X	X	X
FERRARESE Italo	RELIGIONE	X	X	X
ZANARDO Michela	LABORATORIO SIMULIMPRESA		X	

3. INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Competenze (uso dei mezzi espressivi e/o comprensione e/o analisi)	Rielaborazione
1-3	<input type="checkbox"/> gravemente lacunose o nulle	<input type="checkbox"/> espressione carente / del tutto scorretta <input type="checkbox"/> comprensione ed analisi errate	<input type="checkbox"/> nessuna rielaborazione
4	<input type="checkbox"/> lacunose/ frammentarie/ confuse	<input type="checkbox"/> espressione confusa ed impropria / molto scorretta <input type="checkbox"/> comprensione molto frammentaria / errata <input type="checkbox"/> analisi lacunose	<input type="checkbox"/> non sa utilizzare le conoscenze anche se guidato, commettendo errori significativi
5	<input type="checkbox"/> incomplete/superficiali/non organiche	<input type="checkbox"/> espressione incerta / poco chiara <input type="checkbox"/> comprensione parziale, frammentaria <input type="checkbox"/> analisi parziali	<input type="checkbox"/> utilizza le conoscenze con difficoltà, commette errori e dimostra scarsa autonomia
6	<input type="checkbox"/> minime ed essenziali	<input type="checkbox"/> espressione semplice ed accettabile <input type="checkbox"/> comprensione globale <input type="checkbox"/> analisi semplici, eventualmente guidate	<input type="checkbox"/> utilizza le conoscenze in semplici situazioni nuove
7	<input type="checkbox"/> abbastanza estese ed organiche	<input type="checkbox"/> espressione corretta e appropriata <input type="checkbox"/> comprensione precisa e completa <input type="checkbox"/> analisi corrette	<input type="checkbox"/> rielabora conoscenze e affronta situazioni nuove con (relativa) autonomia
8	<input type="checkbox"/> complete ed organiche	 e sicurezza
9-10	<input type="checkbox"/> esaurienti/organiche / approfondite	<input type="checkbox"/> padronanza nell'uso dei mezzi espressivi (uso di linguaggi specifici) <input type="checkbox"/> comprensione sicura <input type="checkbox"/> analisi precisa e approfondita	<input type="checkbox"/> Rielabora le conoscenze in modo sicuro, autonomo, critico.

4. SCHEDE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ANDREA GRITTI”
Esame di Stato a.s. 2016/2017

SCHEDA DI VALUTAZIONE 1^a PROVA

Candidato _____	Classe _____
-----------------	--------------

Indicatori	Descrittori	Punti max 15		
Adeguatezza	<ul style="list-style-type: none"> Aderenza alla consegna Pertinenza all'argomento proposto <p><i>Tipologia A e B: aderenza alle convenzioni della tipologia scelta (tipo testuale, scopo, destinatario, destinazione editoriale ecc.)</i></p>	1	2	3
Caratteristiche del contenuto	<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza della trattazione Rielaborazione critica dei contenuti, in funzione anche delle diverse tipologie e dei materiali forniti: <p><i>Tipologia A: comprensione ed interpretazione del testo proposto.</i> <i>Tipologia B: comprensione dei materiali forniti e loro utilizzo coerente ed efficace; capacità di argomentazione.</i> <i>Tipologia C e D: coerente esposizione delle conoscenze in proprio possesso, capacità di contestualizzazione e di eventuale argomentazione.</i></p>	1	2	3
Organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> Articolazione chiara e ordinata del testo Equilibrio tra le parti Coerenza (assenza di contraddizioni e ripetizioni) Continuità tra frasi, paragrafi, sezioni 	1	2	3
Correttezza formale	<ul style="list-style-type: none"> Proprietà lessicale Uso di un registro adeguato alla tipologia testuale, al destinatario Coesione testuale (uso corretto dei connettivi testuali) Correttezza morfosintattica Correttezza ortografica e nell'uso della punteggiatura 	1	2	3
Eventuale espressione della creatività personale.	<ul style="list-style-type: none"> Significatività ed originalità degli elementi informativi, delle idee e delle interpretazioni. Originalità e ricchezza espressiva 	1	2	3
PUNTEGGIO COMPLESSIVO DELLA PROVA		/15		

ESAME DI STATO A.S. 2016-2017

CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____

Griglia di correzione 2^a prova – Economia aziendale e geo-politica

OBIETTIVI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZE	Approfondite	6
	Complete	5
	Adeguate	4
	Parziali	3
	Non adeguate	2
	Traccia non svolta	1
COMPETENZE	Sviluppo approfondito ed esaustivo	5
	Sviluppo logico e lineare	4
	Sviluppo essenziale	3
	Sviluppo non del tutto completo	2
	Sviluppo assente o scarso	1
ABILITA'	Contestualizza le conoscenze in modo personale	4
	Contestualizza le conoscenze in modo corretto	3
	Contestualizza le conoscenze in modo parziale	2
	Non sa contestualizzare	1
	VALUTAZIONE _____/15	

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ANDREA GRITTI”
Esame di Stato a.s. 2016/2017**

TABELLA PER L’ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI NELLA 3ª PROVA D’ESAME

TIPOLOGIA B QUESITI A RIPOSTA SINGOLA

Candidato..... Classe 5 G

punti	Conoscenze	
1	gravemente lacunose o nulle	___/6
2	lacunose/ frammentarie/ confuse	
3	incomplete/superficiali/non organiche	
4	minime ed essenziali	
5	in genere complete ed organiche	
6	esaurienti/organiche / approfondite	
Competenze nell’uso delle conoscenze (espressione + competenze specifiche delle discipline)		
1	Carenti	___/6
2 – 3	Parziali	
4	Basilari	
5	Adeguate	
6	Eccellenti	
Rielaborazione – sintesi		
1	Inadeguate	___/3
2	Essenziali	
3	Appropriate e sicure	

TOTALE _____/15

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ANDREA GRITTI"
Esame di Stato a.s. 2016/2017

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato _____	Classe 5 G
-----------------	------------

<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGIO</i>
Padronanza della lingua	Nulla	0 – 2
	Non sempre adeguata	3 – 4
	Essenziale	5
	Adeguata	6 -7
	<i>Appropriata e sicura</i>	8
Conoscenza dei contenuti	Nulla	0 – 2
	Parziale	3 – 4
	Essenziale	5
	Adeguata	6 – 7
	Completa e appropriata	8
Organicità argomentazione	Nulla	0 – 2
	Non sempre adeguata	3 – 4
	Essenziale	5
	Adeguata	6
	Appropriata e sicura	7
Discussione approfondimento critico	Nulla	0 – 2
	Non sempre adeguata	3 – 4
	Essenziale	5
	Adeguata	6
	Organica ed efficace	7
Totale		/30 <i>suff. 20</i>

valutazione deliberata :...../30: all'unanimità / a maggioranza (con il voto contrario di.....
)

5. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME SVOLTE

PRIMA PROVA	10 MAGGIO 2017
SECONDA PROVA	11 MAGGIO 2017
TERZA PROVA	15 MAGGIO 2017

TIPOLOGIE DI TERZA PROVA SOMMINISTRATE

TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DATA	
B – Quesiti a risposta singola	INGLESE	15/05/17	
	TERZA LINGUA		
	DIRITTO		
	MATEMATICA		
Criteria di valutazione	VEDERE SCHEDA ALLEGATA		

6. ATTIVITÀ SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO

CLASSE TERZA

Corso di voga. – Mini soggiorno linguistico a Londra –Visita alla VEZ – Spettacolo teatrale in Spagnolo – Giornata della memoria – Uscita a Treviso e visita alla mostra sul Giappone a Cà dei Carraresi – Progetto di educazione alla salute.

CLASSE QUARTA

Spettacolo teatrale in Spagnolo – Giornata della memoria – Partecipazione al progetto di Simulimpresa – Corso di canoa – Spettacolo teatrale proposto dalla docente di letterarura italiana – Corso sulla sicurezza - Soggiorno linguistico in Russia (San Pietroburgo) – Soggiorno linguistico in Spagna (Valencia).

CLASSE QUINTA

Visita a Job&Orienta e alla città di Verona - Tirocinio lavorativo in azienda dal 13 marzo al 2 aprile 2017 – Viaggio d’istruzione a Vienna – Partecipazione allo spettacolo teatrale “Aquagranda” – Giornata della memoria – Conferenza sulla Costituzione.

7.1. Scheda per singola materia

MATERIA: **LINGUA E LETT. ITALIANE** DOCENTE: **Maria Forte**

Obiettivi
CONOSCENZE: -Lineamenti generali di alcuni temi, autori, opere della letteratura italiana novecentesca. -acquisizione sempre più precisa della terminologia specifica della disciplina. COMPETENZE: -Potenziamento delle proprie capacità comunicative, sia orali che scritte. -Riconoscimento della possibilità di fruire del testo letterario a più livelli :informativo(il testo come fonte di informazione); cognitivo (il testo come sperimentazione di realtà possibili); estetico (il testo come prodotto di abilità formali); emotivo(il testo come produttore di piacere). CAPACITA' -Sviluppo della capacità di storicizzare il testo letterario,sia ponendolo in relazione con il contesto storico, sia riconoscendone diacronicamente gli elementi di tradizione ed innovazione. -Sviluppo della personale capacità critica.
Metodi e strumenti
Lezione frontale; rielaborazione di sintesi su appunti; lettura, analisi e interpretazione in classe di tutti i testi letterari trattati ; discussioni collettive; costruzione di mappe concettuali. Manuale: Saviano e altri, Liberamente, Palumbo, vol.3
Verifiche e valutazioni
Verifiche orali su argomenti specifici con commenti e richieste di elaborazioni personali;15-19/12/2016; 15-16/2/2017; 26-27/4/2017; giugno 2017 Verifiche scritte: scrittura documentata, prove strutturate (a trattazione sintetica): 19/10/2016; 05/12/2016; 26/01/2017 Simulazione prima prova : 810/5/2017.
Programma
a) Programma svolto
- Il quadro europeo di metà Ottocento : la seconda rivoluzione industriale; la Belle époque. - Il Positivismo : il contesto storico culturale; l'evoluzionismo; il tema della lotta per la vita. -Le poetiche del naturalismo: il canone dell'impersonalità; l'allargamento tematico; Zola e il romanzo sperimentale; -Il Verismo italiano: temi e motivi; confronto con il Naturalismo francese. - Giovanni Verga : Le novelle, I Malavoglia, Mastro don Gesualdo: la poetica; il progetto del "ciclo dei vinti"; personaggi e temi del mondo siciliano; l'"ideale dell'ostrica"; il tema della roba; fatalismo esistenziale e ruolo dell'arte; le strategie narrative (discorso indiretto libero, eclissi dell'autore; narratore regredito); -Introduzione al Novecento. Il contesto storico-culturale: urbanesimo e nuove classi sociali; la crisi della ragione; il ruolo degli intellettuali nella modernità. - Il Decadentismo . Alcuni temi e motivi: rifiuto del metodo razionale e scientifico;l'intuizione come strumento conoscitivo; la figura dell'artista; il poeta "maledetto" e il dandy; soggettivismo ed individualismo. -L'Estetismo; confronti tra D'Annunzio, Wilde, Huysmans. -La lirica nell'età del Simbolismo. I precedenti in Baudelaire:la tensione tra reale e ideale; lo spleen; le corrispondenze; metafora, sinestesia, rapporti analogici. Rimbaud e il poeta "veggente". -Il Simbolismo italiano - Giovanni Pascoli : l'infanzia e la formazione; la poetica del <i>Fanciullino</i> ; il tema del nido; la nuova descrizione della natura; il tema dell'eros e quello funebre. Le novità della poesia pascoliana: fonosimbolismo, analogia, lessico, lo sperimentalismo linguistico. - Gabriele D'Annunzio : gli studi e la formazione; la costruzione del primo "mito di massa"; la fase dell'estetismo e <i>Il Piacere</i> ; il tema del superuomo; la fase "notturna"; sperimentalismo ed autenticità;

il progetto delle *Laudi*; *Alcyone*: il culto della parola; la natura e il panismo; lessico, musicalità, accumulazione.

-**La cultura della crisi.** "Il disagio della civiltà"; le nuove scienze: Einstein e la relatività; Freud e la psicoanalisi; Bergson e la nuova concezione del tempo. Alienazione e modernità.

-Aspetti del romanzo della crisi: personaggi fallimentari, realtà soggettiva, tempo frammentato, intreccio debole. Alcuni temi: il conflitto padri-figli, l'impiegato.

-**Le avanguardie:** futurismo, espressionismo, dadaismo surrealismo. Aspetti comuni e temi specifici.

-**Luigi Pirandello:** la critica al positivismo e il relativismo conoscitivo; l'umorismo o sentimento del contrario; il contrasto tra vita e forma, tra persona e maschera; la critica alle convenzioni sociali; la crisi dell'io; i personaggi raziocinanti; l'incomunicabilità.

Le Novelle per un anno e *Il fu Mattia Pascal*: temi e motivi; le scelte linguistiche; aspetti espressionistici.

Il teatro: il superamento del teatro ottocentesco; novità strutturali; le opere metateatrali.

-**Italo Svevo:** la cultura a Trieste e la formazione; i primi romanzi.

La coscienza di Zeno: la struttura del romanzo; il rapporto con la psicoanalisi; la figura dell'inetto; salute e malattia; convenzionalità borghese e trasgressività; ironia, ambiguità ed inattendibilità del narratore; dissoluzione del personaggio e nuova temporalità.

-**Giuseppe Ungaretti:** temi e motivi de *L'Allegria*: la guerra, la fratellanza, la natura; le scelte formali; analogia e parola "scarnificata".

Lettura e analisi dei seguenti testi

Emile Zola, da *L'Ammazzatoio* *L'inizio*.

Giovanni Verga, da *Vita dei campi*: *La lupa*, *Rosso Malpelo*, *Fantasticheria*.

da *Novelle rusticane*: *La roba*; *Libertà*.

da *I Malavoglia*: *Prefazione*, *L'addio di N'toni*.

da *Mastro don Gesualdo*: *la morte*.

Joris-Karl Huysmans, da *Controcorrente*: *Salomè*

Oscar Wilde, da *Il ritratto di Dorian Gray*: *Prefazione*

Charles Baudelaire, da *I fiori del male*: *Al lettore*, *L'albatro*; *Corrispondenze*; *Ad una passante*.

Arthur Rimbaud, da *Illuminazioni*: *Vocali*.

Giovanni Pascoli, da *Myricae*: *X agosto*; *Novembre*; *Il tuono*; *Temporale*.

da *I canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno*.

da *Poemetti*: *La digitale purpurea*.

da *Italy*: *La partenza*

da *Il fanciullino*: *E' dentro di noi un fanciullino*

Gabriele D'Annunzio da *Alcyone*: *La pioggia nel pineto*; *La sera fiesolana*; *Le stirpi canore*;

da *Il piacere*: *la conclusione*.

da *Il Notturmo*: *Visita al corpo di G. Miraglia*

Filippo Tommaso Marinetti; *Manifesto della letteratura futurista*.

da *Zang zang tumb tumb*: *Il bombardamento di Adrianopoli* (da LIM)

Clemente Rebora, *Voce di vedetta morta*

Aldo Palazzeschi, *Lasciatemi divertire*; *Comare Coletta*.

Luigi Pirandello, da *L'Umorismo*: *La vecchia imbellettata*.

da *Novelle per un anno*: *Il treno ha fischiato*; *C'è qualcuno che ride*.

da *Il fu Mattia Pascal*: *Pascal porta i fiori alla propria tomba*.

Italo Svevo, da *Una vita*: *Macario e Alfonso*.

da *Senilità*. *L'incontro*.

da *La coscienza di Zeno*: *Lo schiaffo del padre*; *La proposta di matrimonio*; *La vita è una malattia*.

Giuseppe Ungaretti, da *L'Allegria* *Veglia*; *Mattina*; *I fiumi*; *San Martino del Carso*; *Soldati*.

da *Il dolore*: *Non gridate più*.

b) Programma da svolgere entro la fine dell'anno (dopo il 15 maggio)

-**Umberto Saba**: Trieste ed aspetti di una cultura "periferica"; la poetica dell'onestà; la celebrazione

del quotidiano; la rappresentazione femminile ; l'eros; l'influenza della psicanalisi . Le scelte formali: le parole " senza storia " .-

-Eugenio Montale: la sua collocazione nel panorama poetico italiano; *Ossi di seppia* :temi e motivi; il paesaggio; il "male di vivere"; *Le Occasioni*: i valori umanistici di intelligenza e cultura; il ruolo della donna-angelo. *La bufera ed altro*: il ruolo del ricordo; la nuova figura di donna e la sua forza biologica. La quarta fase della poesia montaliana.

Letture e analisi dei seguenti testi:

Umberto Saba , da *Canzoniere: A mia Moglie; Città vecchia; Un grido; Eros; Amai*

Eugenio Montale, da *Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto; Non chiederci la parola; I limoni; Spesso il male di vivere ho incontrato; Forse un mattino andando.*

da *Le occasioni: La casa dei doganieri; Addio, fischi nel buio, tosse.*

da *La bufera ed altro: L'anguilla.*

da *Satura : Ho sceso.....; L'alluvione ha sommerso...*

Numero di ore annuali previste*:

120

**Numero di ore svolte:
(fino al 15/5/2017)**

80

- Calcolo su 30 settimane (34: -3 sett. Tirocinio curricolare)

--

7.2 Scheda per singola materia

MATERIA: **STORIA**

DOCENTE: **MARIA FORTE**

Obiettivi
CONOSCENZE: -Conoscere i lineamenti generali della storia del Novecento.
COMPETENZE: -Saper contestualizzare alcuni fatti nello spazio e nel tempo. -Saper distinguere ed analizzare alcuni fattori economici, politici, sociali e culturali. -Acquisire una terminologia storiografica sempre più precisa. -Saper utilizzare le informazioni storiche per lo studio di altre discipline.
CAPACITA': -Saper operare concettualizzazioni, selezioni e riconoscimenti di problemi-chiave. -Saper interpretare eventi e processi e porli in relazione con la storia passata e successiva. -Sviluppare atteggiamenti di disponibilità ed accettazione della diversità.
Metodi e strumenti
Lezione frontale;rielaborazione di sintesi su appunti; lettura, analisi e interpretazione di di fonti storiche; discussioni collettive; materiali multimediali a corredo del testo in adozione. Manuale: Luppi-Fossati-Zanette, <i>L'esperienza della storia</i>, Pearson B.Mondadori, vol.3
Verifiche e valutazioni
Verifiche scritte a prova strutturata (a tipologia mista) : 24/10/16 ; 21/12/16; 9/2/17; 4/5/2017
Programma
a) Programma svolto
-Il quadro di inizio secolo: gli equilibri internazionali, gli elementi di tensione. -L'età giolittiana :Giolitti, , politica di mediazione, il riformismo; il rapporto con il mondo cattolico; le riforme sociali ed il suffragio universale; i nazionalisti e l'impresa libica. -La prima guerra mondiale: le cause; la situazione nei Balcani; la guerra di posizione; propaganda e "guerra totale". -Neutralisti ed interventisti in Italia. -Le fasi salienti dello svolgimento della guerra; i trattati di pace. -La rivoluzione russa:la situazione della Russia tra capitalismo e feudalesimo; dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre; la guerra civile e la costituzione dell'URSS. -Il quadro politico del dopoguerra -Dallo sviluppo alla crisi: gli anni Venti negli Stati Uniti. La crisi del 1929. -Nascita ed avvento del fascismo:l'Italia politico-sociale nell'immediato dopoguerra; il "biennio rosso";i rapporti tra liberali e fascisti; la Marcia su Roma; il primo governo Mussolini; il delitto Matteotti. -Il regime fascista: educazione e cultura fascista; la politica economico-sociale; il regime e la Chiesa; autarchia e politica estera. Propaganda, consenso, repressione -Il nazismo: dalla Repubblica di Weimar all'avvento del nazismo; caratteri del nazismo "spazio vitale", antisemitismo, razzismo. Il regime nazista: terrore e manipolazione. -L'URSS negli anni Venti e l'ascesa di Stalin. -Il regime staliniano: economia pianificata, collettivizzazione e industrializzazione. Terrore e propaganda. -La risposta alla crisi: Roosevelt e il New Deal. -Totalitarismi e democrazie: la guerra civile spagnola. -La seconda guerra mondiale: le cause, il conflitto ideologico, le azioni destabilizzanti il quadro internazionale. -Lo scoppio e la prima fase. L'allargarsi del conflitto a USA e URSS; nuovi armamenti e ruolo dei

civili; la sconfitta della Germania. -L'Europa nazista e la Shoah. -1943-45 in Italia; la guerra di liberazione; interpretazioni della Resistenza. -La guerra fredda e la divisione in blocchi. -Alcuni aspetti dell'Italia repubblicana: dalla liberazione all'età del centrismo. Dal manuale : unità 24 (capp.1-2); unità 25 (capp.1-2-3); unità 26 (capp.1-3); unità 27 (capp.1-2-3); unità 28 (capp. 1-2); unità 29 (capp.1-2); unità 30 (cap. 2-3); unità 31 (capp.1-2-3) unità 32 (cap 1); unità 33 (capp.1).			
b) Programma da svolgere entro la fine dell'anno (dopo il 15 maggio)			
-"Miracolo economico" e centro-sinistra; trasformazione sociali e innovazione politica. -Il mondo post-coloniale: decolonizzazione; la questione mediorientale, il conflitto arabo-israeliano. -Questioni di attualità in relazione ai percorsi individuale d'esame.			
Numero di ore annuali previste*:	60	Numero di ore svolte: (fino al 15/5/2017)	50

- Calcolo su 30 settimane (34: -3 sett. Tirocinio curricolare)

7.3 Scheda per singola materia INGLESE

MATERIA: **1a lingua: INGLESE**

DOCENTE: **Marisa ZULIANI**

Obiettivi

Possedere una competenza di livello intermedio/avanzato nelle quattro abilità, con particolare attenzione agli aspetti essenziali del linguaggio inerente alle relazioni internazionali e al marketing. Saper sostenere una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico; descrivere processi e/o situazioni con chiarezza logica, precisione lessicale, capacità critica.

Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni, articoli e brani di carattere vario, nella lingua straniera relativa al settore specifico di indirizzo.

Produrre testi scritti di carattere generale o specifico con coerenza e coesione.

Possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che permetta allo studente di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria, usando la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

Metodi e strumenti

Lezione frontale

Libro di testo in adozione "Mind Your Business" (ed. Zanichelli)

Utilizzo in classe della LIM per usufruire di video inerenti al testo.

Programma svolto

Descrizione del soggiorno linguistico (o di altra esperienza di viaggio qualora non effettuato)

Descrizione dell'esperienza lavorativa prevista dalla scuola.

Ripasso della corrispondenza commerciale e delle sue regole di base.

Dal testo "Mind Your Business": (con a fianco il numero della pagina)

Raising money: Sources of Finance (120)

Business budgeting (130) : fotocopia "expert corner" testo del video

Methods of payment in foreign trade (132)

Product life cycle (fotocopia)

Credit Crunch (126)

Going global: How business are affected by international competitors (174)

Global strategies: Think globally and Act Locally (180)

Globalisation: pros and cons (181)

How the internet transformed business (236)

E-commerce (241)

Multinationals (289)

The Stock Exchange (290)

London Stock Exchange explained (291)

Programma da svolgere:

How the internet transformed business (236)

E-commerce (241)

Fair Trade (214)

Numero di ore annuali previste:

90

Numero di ore svolte al 09/05/17

55

7.4 Scheda per singola materia

MATERIA: **ECONOMIA AZIENDALE E GEO- POLITICA** DOCENTE: **GINEXI CONCETTA**

Obiettivi educativi e didattici della disciplina (in riferimento alle linee-guida ministeriali)

Individuare e interpretare:

- le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili
- redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio.
- interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e flussi e comparare i bilanci di aziende diverse.

Delineare il processo di pianificazione, di programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti ed il loro utilizzo, con particolare riferimento alle imprese che operano nei mercati internazionali.

Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Predisporre report selezionati in relazione ai destinatari anche in lingua straniera.

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti ed il loro utilizzo, con particolare riferimento alle imprese che operano nei mercati internazionali.

Conoscere ed interpretare un business plan.

Conoscere piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato negli scambi con l'estero (Cenni)

Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale.

Numero di ore svolte al 9 maggio: 149

* Calcolo su 31 settimane (34 – 3 sett. tirocinio curricolare)

VERIFICHE PRIMO PERIODO: 15/10 ; 22/10; 2/12; 3/12

VERIFICHE SECONDO PERIODO: 03/02 ;28/03; 29/04 simulazione terza prova 10/05

PROGRAMMA SVOLTO:

Modulo 1 Unità 1: I bilanci aziendali. Il bilancio d'esercizio.

La normativa sul bilancio. La normativa sul bilancio . Gli art.2423-24-25-27 e 25 ter. I principi di redazione del bilancio. Le componenti del bilancio di esercizio. I principi contabili internazionali.

Unità 2: Analisi per indici. L'interpretazione del bilancio. Le analisi di bilancio. Lo Stato Patrimoniale riclassificato.

I margini della struttura patrimoniale. Gli indici economici, patrimoniali e finanziari, gli indici di produttività. Analisi e commento.

Unità 3: Analisi per flussi. I flussi finanziari e i flussi economici. Le fonti e gli impieghi. Il rendiconto finanziario e le informazioni desumibili da esso.

Modulo 2: Contabilità gestionale.

Unità 1 Metodi di calcolo dei costi. Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale..

L'oggetto di misurazione. La classificazione dei costi. La contabilità a costi , imputazione di costo su base singola e su base multipla, diretti Direct costing, a costi pieni Full costing, calcolo dei costi basato sulle attività, ABC, i costi congiunti e i costi standard.

Unità 2 Scelte aziendali di breve periodo: l'accettazione di un nuovo ordine; il mix produttivo da realizzare; l'eliminazione del prodotto in perdita; il make or buy; la break even analysis; la valutazione delle rimanenze; i concetti di efficacia ed efficienza in azienda.

Modulo 3 unità 1 Strategie aziendali: La gestione strategica, la tattica in azienda. L'analisi del contesto esterno ed interno. SWOT. Le strategie di business, di corporate e di produzione.

Unità 2 Pianificazione e controllo di gestione: la pianificazione strategica, il budget, la sua articolazione, gli elementi che lo compongono.

I budget settoriali. Il budget degli investimenti fissi. Il budget finanziario. Il budget economico e patrimoniale. Il controllo di budget, l'analisi degli scostamenti, il reporting.

Da svolgere

Modulo 4 unità 2: Business plan. Definizione. La pianificazione delle nuove iniziative aziendali. I soggetti destinatari del business plan. Gli elementi che lo compongono. Struttura tecnico - operativa e quantitativo – monetaria. Business plan per l'internazionalizzazione.

7.5. Scheda per singola materia MATEMATICA

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: GRAZIAMARIA
CABERLOTTO

Obiettivi

Classificare una funzione e relative simmetrie. Saper determinare il dominio. Definire il numero e . Acquisire il concetto di limite di una funzione a variabile reale. Saper verificare il limite finito di una funzione finita. Saper calcolare i limiti. Acquisire il concetto di infinito e di infinitesimo. Saper individuare il comportamento di una funzione agli estremi del dominio. Comprendere il concetto di continuità. Saper individuare i punti di discontinuità ed il tipo. Acquisire il concetto di derivata. Saper calcolare la derivata. Saper individuare i punti in cui una funzione non è derivabile. Saper calcolare l'equazione della tangente ad una curva. Saper determinare la crescita e decrescenza di una funzione. Saper collocare i minimi e massimi relativi e assoluti. Saper rappresentare graficamente la funzione razionale intera e fratta e semplici funzioni irrazionali o trascendenti. Saper enunciare ed applicare i teoremi del calcolo differenziale. Comprendere il concetto di primitiva e saper calcolare la primitiva delle funzioni elementari. Comprendere il concetto di integrale definito e calcolare l'area di semplici superfici piane.

Metodi e strumenti

Lezione frontale dialogata: esposizione deduttiva con esemplificazioni, lavori e discussioni di gruppo.

Libro di testo adottato: Bergamini Trifone Barozzi: "Matematica.rosso" Zanichelli

Appunti dell'insegnante .

Calcolatrice non programmabile

Verifiche e valutazioni

Verifiche scritte in forma di compiti tradizionali, verifiche tipo terza prova.

Verifiche orali su tutto il programma svolto, verifiche orali su argomenti quotidiani, non programmate, con coinvolgimento di tutta la classe. Le verifiche sono state tutte effettuate tenendo conto dei livelli minimi di sapere fissati dal coordinamento di materia.

La valutazione, in relazione agli obiettivi, ha tenuto conto dei risultati conseguiti nell'apprendimento, delle abilità acquisite, delle capacità di analisi e di rielaborazione oltre a quella di applicare strutture acquisite in situazioni nuove. Si è valutata anche la proprietà di linguaggio e la capacità di utilizzare correttamente i simboli matematici ed infine si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione e dei progressi individuali.

Programma

a) Programma svolto

Derivata di una funzione in una variabile

Rapporto incrementale e concetto di derivata - Tangenti ad una curva - Continuità e derivabilità - Derivata destra e derivata sinistra.

Derivata di alcune funzioni elementari: derivata della funzione costante, derivata della variabile dipendente, derivata della funzione potenza $f(x) = x^n$, derivata della funzione esponenziale, derivata della funzione logaritmica, derivata delle funzioni goniometriche - Le operazioni di derivazione: derivata della somma algebrica di due o più funzioni, derivata del prodotto di una costante per una funzione, derivata del prodotto di due o più funzioni, derivata del quoziente di due funzioni, derivata della potenza di una funzione, derivata di una funzione composta.

Retta tangente al grafico di una funzione

Definizione, ricerca e rappresentazione della retta tangente ad una curva - Definizione e ricerca di punto di flesso orizzontale.

Massimi e Minimi relativi o assoluti

Definizione e ricerca di massimo e di minimo relativo e/o assoluto - Concavità e convessità di una curva.

Teoremi fondamentali del calcolo differenziale

- Il teorema di Lagrange - Il teorema di Rolle - Il teorema di Cauchy - Il teorema di De L'Hospital

Studio di una funzione: razionale intera, fratta, irrazionale, esponenziale, logaritmica e goniometrica.

Gli integrali

Primitive - Definizione di integrale indefinito e sue proprietà - Integrali immediati - L'integrale definito e il calcolo di semplici aree.

b) Programma da svolgere entro la fine dell'anno

Teorema della media

L'approssimazione di una funzione

Approssimazione di una funzione - I polinomi di Taylor e Maclaurin - La formula di Taylor e quella di Maclaurin.

Ricerca dei punti di flesso.

Cuspidi e punti angolosi.

Numero di ore annuali previste*	93	Numero di ore realmente svolte (fino al 10/05/2017)	64
--	-----------	--	-----------

* Calcolo su 31 settimane (34 - 3 sett. tirocinio curricolare)

7.6 Scheda per singola materia RUSSO

MATERIA:	RUSSO (II lingua)	DOCENTE:	MARTA VANIN
----------	--------------------------	----------	--------------------

Obiettivi

- Sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione comunicativa anche su argomenti di carattere specifico con chiarezza logica e precisione lessicale
- Comprendere, produrre e riassumere testi scritti di carattere professionale (economico-aziendale), utilizzando correttamente sia il lessico specifico che le caratteristiche formali
- Possedere strumenti e strategie di studio specifiche per le lingue straniere, che permettano di affrontare con serenità sia un'eventuale continuazione degli studi a livello universitario, sia l'autoformazione linguistica in ambito lavorativo
- Conoscere e comunicare con partner commerciali russi e russofoni, essendo consapevoli delle differenze culturali

Metodi e strumenti

Metodi:

Metodo funzionale-comunicativo.

Attività di lettura, comprensione, consultazione, utilizzo di materiali con registri linguistici diversi:

testi descrittivi, fotocopie tratte da, articoli da siti internet di settore

Produzione orale e scritta: attività di comprensione, riassunto e produzione riguardo temi generali e del settore specifico.

Strumenti:

V. Bojcov, *Udaci*, MIRS, unità 4

L. Kotane, *Russian For Business A2*, Zlatoust, unità 6, 8, 9

V. Dobrenko, *Budem partnerami!*, Russkij jazyk, unità 4

Verifiche e valutazioni

Le prove scritte di verifica sono state somministrate nel numero di due per il trimestre e due per il pentamestre. La competenza nella produzione orale sono state accertate durante le attività svolte in classe, a coppie e non, ed anche in momenti più formali.

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- ◆ acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi
- ◆ impegno e crescita dell'allievo/a
- ◆ svolgimento del lavoro individuale domestico
- ◆ partecipazione al lavoro in classe
- ◆ *Fluency* e correttezza linguistica

Verifiche:

26/11/2016: biografia, revisione dei casi, comprensione di un testo biografico

17/12/2016: comprensione scritta (descrizione di un'azienda), produzione di una mail di contatto, reggenze verbali, coppie aspettuali

9/3/2017: uso dei casi, comprensione del testo (descrizione di un evento), lettera di contatto (produzione), invito ad un evento/presentazione di un'azienda (produzione scritta)

da svolgersi entro il 30/5/2016: produzione scritta su tutte le tipologie testuali analizzate.

Programma			
a) Programma svolto			
Primo periodo:			
<ul style="list-style-type: none"> ● l'aspetto verbale e l'uso degli aspetti al passato e futuro ● revisione dell'uso dei casi con e senza preposizioni; ● descrivere, in forma scritta e orale, la propria biografia ● descrivere una città ● descrivere le caratteristiche principali di un'azienda o di un prodotto ● comunicare oralmente e per iscritto appuntamenti e programmi ● Trattare con un cliente: scrivere un'email di contatto per organizzare una visita; 			
Secondo periodo:			
<ul style="list-style-type: none"> ● verbi di moto ● i complementi di tempo ● espressioni indicanti l'ora completa ● Produrre una lettera di richiesta di proposta di un servizio; ● Descrivere la propria esperienza di stage lavorativo: tipo di azienda in cui si è lavorato, mansioni, giornata lavorativa; ● Produrre una lettera di richiesta informazioni; ● preparare un invito scritto ad un evento per un'azienda. 			
b) Programma da svolgere entro la fine dell'anno			
//			
Numero di ore annuali previste:	93	Numero di ore svolte:	71

Calcolo su 31 settimane (34 – 3 sett. tirocinio curricolare)

7.7 Scheda per singola materia DIRITTO

MATERIA DIRITTO

DOCENTE GIROLAMI EMANUELA

Obiettivi educativi e didattici della disciplina (in riferimento alle linee-guida ministeriali)
a) riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; b) riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; c) orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; d) analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti e) valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
Metodi e strumenti
- Lezione frontale; - Lezione interattiva, in modo da stimolare e sollecitare il dialogo, opportunamente guidato e far acquisire i concetti in forma ragionata, attraverso anche esempi tratti dall'esperienza e dalle conoscenze già in possesso degli allievi; - Utilizzo manuale in adozione: Capiluppi., D'Amelio, Nazzaro "Diritto Azienda Mondo 3 – Corso di per l'articolazione RIM" Ed. Tramontana; la Costituzione, il Codice Civile e leggi collegate.
Verifiche e valutazioni
- Verifiche formative per adeguare gli obiettivi, le strategie e controllare l'apprendimento sotto forma di interrogazioni; - Verifiche sommative per valutare i traguardi di apprendimento, attraverso prove orali (interrogazioni) e prove scritte articolate in quesiti con risposte brevi. La valutazione è effettuata in relazione agli obiettivi e sulla base delle griglie di valutazione d'istituto.
Programma
a) Programma svolto
Modulo 1: Il diritto commerciale internazionale I soggetti del diritto commerciale internazionale Il commercio ed il diritto internazionale Il ruolo dello Stato nel commercio internazionale Le Organizzazioni intergovernative e l'Organizzazione mondiale del commercio Il Fondo monetario internazionale Il gruppo della Banca Mondiale L'Unione Europea L' OCSE Le ONG La Camera di commercio internazionale I gruppi di imprese Le fonti del diritto commerciale internazionale Le fonti interne: Costituzione, Codice Civile, il diritto internazionale privato Le fonti comunitarie, interstatuali e non statuali
Modulo 2: I contratti commerciali internazionali Le imprese e le iniziative internazionali Le importazioni e le esportazioni I contatti di collaborazione interaziendali Gli insediamenti produttivi all'estero

Il contratto di compravendita internazionale

Il contratto commerciale internazionale

Il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile

I contenuti del contratto di compravendita internazionale

Il trasporto ed il regolamento degli scambi internazionali

I contratti di spedizione e di trasporto internazionali

Gli adempimenti doganali e i documenti legati al trasporto

Il regolamento dei crediti esteri

Le garanzie, l'assicurazione ed il finanziamento delle esportazioni

Altri contratti commerciali internazionali

Il contratto d'agenzia

Il contratto di distribuzione

Il contratto di franchising

Il contratto di joint venture

Modulo 3: Le controversie internazionali**La regolamentazione dei rapporti internazionali**

Le relazioni tra Stati e l'ordine internazionale

Le controversie internazionali tra Stati

I Tribunali internazionali e la Corte internazionale di giustizia

La Corte di giustizia europea

Le controversie internazionali in ambito contrattuale

Gli elementi di un contratto internazionale

I rimedi alle controversie internazionali

L'arbitrato internazionale

Modulo 4: La normativa a tutela dei consumatori

Le fonti normative della tutela dei consumatori e i soggetti del rapporto

Diritto all'informazione

Le pratiche commerciali

La pubblicità

Gli accordi contrattuali con il consumatore : principi generali

Il contratto di credito al consumo

I contratti negoziati fuori dai locali commerciali e i contratti a distanza.

Il commercio elettronico

La sicurezza dei prodotti e la responsabilità per danni da prodotti difettosi

La vendita di beni di consumo

La class action

b) Programma da svolgere entro la fine dell'anno

Numero di ore annuali previste*:

66

Numero di ore svolte:

56

7.8 Scheda per singola materia **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

MATERIA: **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

DOCENTE: **GIROLAMI EMANUELA**

Obiettivi educativi e didattici della disciplina (in riferimento alle linee-guida ministeriali)

- a) analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- b) riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- c) riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- d) individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese;
- e) analizzare i fenomeni economici e sociali e i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti
- f) stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- g) riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- h) riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse

Metodi e strumenti

- Lezione frontale;
- Lezione interattiva, in modo da stimolare e sollecitare il dialogo, opportunamente guidato e far acquisire i concetti in forma ragionata, attraverso anche esempi tratti dall'esperienza e dalle conoscenze già in possesso degli allievi;
- Utilizzo manuale in adozione: Crocetti - Cernesi "Economia - Mondo 2 – Corso di Relazioni Internaz Ed.
Tramontana

Verifiche e valutazioni

- Verifiche formative per adeguare gli obiettivi, le strategie e controllare l'apprendimento sotto forma di interrogazioni;
 - Verifiche sommative per valutare i traguardi di apprendimento, attraverso prove orali (interrogazioni) e prove scritte articolate in quesiti con risposte brevi.
- La valutazione è effettuata in relazione agli obiettivi e sulla base delle griglie di valutazione d'istituto.

Programma

a) Programma svolto

Modulo1: L'attività economica pubblica

La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico

- Il problema delle scelte nel sistema economico
- Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica
- Finanza congiunturale e finanza funzionale
- Il soggetto pubblico

Le funzioni del soggetto economico pubblico nel sistema economico

- Le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica
- La correzione dei fallimenti di mercato
- La funzione distributiva del reddito e le altre funzioni dell'intervento pubblico
- Le modalità dell'intervento pubblico in economia

L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato

- La proprietà pubblica e l'impresa pubblica

Il processo di privatizzazione
La regolamentazione del mercato
L'Autorità garante della concorrenza

La politica economica

Obiettivi e strumenti di politica economica
La politica economica nell'ambito dell'Unione Europea
La politica fiscale, monetaria e valutaria

Gli obiettivi della stabilità economica, dello sviluppo, dell'occupazione, della lotta all'inflazione e dell'aggiustamento della bilancia dei pagamenti

La politica economica internazionale

La politica commerciale
Le barriere doganali. I dazi doganali
Le barriere non tariffarie
Il fenomeno dell'integrazione economica
La politica commerciale dell'Unione Europea
Gli accordi commerciali dell'Unione Europea con il resto del mondo
L'unione doganale europea

Modulo 2: La politica fiscale

Il fenomeno della spesa pubblica

Il concetto di spesa pubblica e la sua classificazione
L'espansione della spesa pubblica
Il problema del controllo della spesa pubblica
La politica della spesa pubblica
Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

La spesa sociale

Lo Stato sociale e la previdenza sociale
Il sistema pensionistico
Le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito
L'assicurazione contro infortuni e malattie professionali
L'assistenza sociale

Le entrate pubbliche

Le entrate pubbliche e la loro classificazione
I tributi
Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

Le imposte

L'obbligatorietà tributaria
Il presupposto e gli elementi dell'imposta
I diversi tipi di imposta
I principi giuridici di imposta: generalità, Uniformità e progressività
Evasione ed elusione fiscale

b) Programma da svolgere entro la fine dell'anno

Numero di ore annuali previste*:	99	Numero di ore svolte	46
---	-----------	-----------------------------	-----------

7.9 Scheda per singola materia SPAGNOLO

MATERIA: 2^a lingua: Spagnolo

DOCENTE: Rossella Minello

Competenze

- Possedere una competenza di livello medio nelle quattro abilità.
- Saper comprendere e riassumere testi di tipo commerciale, economico, aziendale, pubblicitario, e di attualità
- Sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione comunicativa anche su argomenti di carattere specifico con chiarezza logica e precisione lessicale
- Saper produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico con coerenza e coesione. Redigere lettere commerciali, lettere di presentazione di una azienda o di un prodotto, e di lamenti, scrivere e-mails.
- Possedere una conoscenza della cultura e della civiltà della Spagna, saper utilizzare lessico e fraseologia di settori codificati da organismi internazionali.

Metodi e strumenti

Lezione frontale, metodo induttivo funzionale-comunicativo . Partendo da testi di diverso tipo (economico, d'attualità) è stata data la possibilità all' alunno non solo di comprendere, riassumere e commentare il testo dato, ma anche d'inserirsi nel contesto esprimendo opinioni ed esperienze personali.

Libro di testo: Pierozzi, *¡Trato hecho!*, Zanichelli

2013 Utilizzo di fotocopie tratti da manuali

Materiale audio e video, uso della LIM, Internet.

Verifiche e valutazioni

Orale:

- attività di comprensione e rielaborazione di quanto prodotto in classe - relazioni e/o riassunti dei testi letti e commento su di essi

- dibattiti e produzione di commenti personali **Scritto:**

12/10/16 testo di comprensione auditiva, lessico microlinguistico, lettera commerciale, traduzione, ripasso grammaticale

17/12/16 testo di comprensione, lessico microlinguistico, lettera commerciale, esercizio di traduzione, testo sulla micro lingua relativa alle banche

01/02/17 lessico microlinguistico, lettere commerciali, ripasso grammaticale

12/04/16 relazione sullo stage

Le verifiche orali si sono basate sull'esperienza lavorativa, relazioni attinenti a temi economici e di attualità. I criteri di valutazione si sono basati per lo scritto: sull'attinenza al testo e sulla correttezza

Programma e Contenuti

a) Programma svolto

Contenuti settore di indirizzo:

Revisione e completamento delle strutture morfologiche e sintattiche: condizionale, congiunzioni avversative, congiuntivo imperfetto, sintassi del congiuntivo, periodo ipotetico, subordinate causali e finali, discorso indiretto.

- Unità 3), presentare una fiera, redigere documenti relativi a fiere o riunioni, saper gestire una conversazione telefonica, i materiali di appoggio;
- (Unità 4), promuovere un prodotto, conoscere il marketing, saper analizzare una pubblicità
- (Unità 5), Conoscere le relazioni commerciali, le forme di pagamento, saper chiedere informazioni su un prodotto il commercio in internet;
- (Unità 6), conoscere e saper gestire la compravendita, gli Incoterms, le camere di commercio, conoscere il mondo della Borsa;
- (Unità 7), gestire e rispondere alle lamentele di un cliente, attenzione al cliente, le assicurazioni; • Unità 8), conoscere i prodotti bancari, il microcredito, la banca etica, le banche on line.

Ripasso unità 10-11

Ore svolte al 06/05/16 h.76

b) Programma da svolgere entro la fine dell'anno

Le lezioni finali saranno rivolte alla trattazione degli ultimi argomenti ed al riepilogo e approfondimento dei precedenti.

Numero di ore annuali *previste:	90	Numero di ore svolte: (fino a 15-05-	77
Numero di ore da svolgere:	13		

* Calcolo su 30 settimane (dalle 34 - 3 sett. Tirocinio curricolare + 1 sett. Tirocinio linguistico)

7.10 Scheda per singola materia: TEDESCO

MATERIA : LINGUA TEDESCA (3^ LINGUA)

DOCENTE : Antonella Zaniol

Obiettivi educativi e didattici

- contribuire alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti
- contribuire allo sviluppo di un metodo di studio autonomo.
- Guidare ad un uso più consapevole della L1, grazie alla riflessione su fenomeni linguistici e grammaticali della L2 e all'analisi comparativa tra lingua madre e lingua straniera
- portare ad una maggiore comprensione interculturale
- Consolidamento e potenziamento delle quattro abilità linguistiche : saper capire ascoltando, saper parlare, saper leggere, saper scrivere .
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti
- approfondire l'uso della microlingua commerciale

COMPETENZE

- utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ,
- utilizzare la microlingua commerciale e dell'economia per interagire in diversi ambiti e contesti professionali (dialoghi, redazione di testi scritti di carattere professionale, comprensione di testi di carattere tecnico del settore commerciale)
- saper riferire in modo semplice il contenuto di testi di carattere tecnico ed economico.

CONOSCENZE

- principali strutture morfo-sintattiche, sistema fonologico, ortografia e punteggiatura
- strategie per la comprensione di testi riferiti al settore d'indirizzo e per riassumere in modo semplice il contenuto degli stessi
- strutture per la produzione di semplici testi
- contenuti di civiltà relativi ai paesi di lingua tedesca

ABILITA'

- interagire in brevi conversazioni su argomenti personali e professionali
- utilizzare un repertorio lessicale adeguato (contesto personale e professionale)
- esporre oralmente con linguaggio semplice, ma corretto, contenuti di testi tecnici e di civiltà
- scrivere testi semplici , ma corretti, su contenuti di carattere professionale

Metodi e strumenti : Approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale, utile allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità :

- Comprensione dell'ascolto e della lettura: attività di comprensione globale e nel dettaglio; deduzione dal contesto delle parole sconosciute ; lettura e analisi di materiali proposti dal docente
- Produzione orale : esposizione di argomenti trattati in classe (commercio o civiltà) ; interazione, durante la lezione, con l'insegnante.
- Produzione scritta : questionari su argomenti trattati in classe ; stesura di testi di carattere professionale (stesura di lettere commerciali), prove strutturate con esercizi grammaticali

- **STRUMENTI DIDATTICI** : testo “Komm wieder mit !” (Vol. 2)- Loescher ; Grammatica: “Grammatik direkt neu” (Loescher); per la parte commerciale e di civiltà : materiale in fotocopia , appunti delle lezioni

Verifiche e valutazioni

- 17.10.16 : verifica scritta (test con esercizi strutturali su programma anno scolastico precedente)
- 06.12.16 verifica scritta (compito strutturato : esercizi di grammatica ; produzione su traccia : presentare imprese)
- 04.02.17 : produzione su traccia (Anfrage / Antwort auf Anfrage)
- 22.04.17 : produzione su traccia (Angebot)
- Maggio : verifica tipologia terza prova

Verifiche orali

Esposizione di argomenti di carattere commerciale o di civiltà trattati in classe .

Nelle verifiche scritte sono stati valutati elementi come attinenza alla traccia, conoscenza dei contenuti, correttezza linguistica(sintassi, morfologia, ortografia). Nelle verifiche orali sono stati valutati elementi come la capacità di interagire in un colloquio, la conoscenza dei contenuti, la fluency, la pronuncia e la globale correttezza dell’esposizione.

Programma svolto

- Ripasso dei principali argomenti dell’anno scolastico precedente (Grammatica : sintassi e morfologia)
- *Firmen vorstellen* : Vocaboli e funzioni utili alla presentazione di aziende (fondazione, settore di attività , prodotti...) ; esempi con stesura in classe di testi (Bahlsen, Faber Castell, Haribo) e lettura di testi;
- *Eine Betriebsbesichtigung* : visita ad un’impresa (dialogo, introduzione all’organizzazione aziendale)
- *Firmenabteilungen und ihre Aufgaben* : I reparti della ditta e i loro compiti
- Corrispondenza : *Lettere di Anfrage* (richiesta d’informazioni) – Lettura /stesura/definizione
- Corrispondenza : *Lettere di Antwort auf Anfrage* (risposta alle lettere di richiesta)- Lettura /stesura/definizione
- Corrispondenza : *Lettere di Anfrage eines Angebots* (richiesta d’offerta)
- Corrispondenza : *Lettere di Angebot* (offerta di merce) - Lettura /stesura/definizione
- *Lieferbedingungen* : comuni condizioni di consegna
- *Zahlungsbedingungen* : comuni condizioni di pagamento
- *Die Incoterms* : definizione e informazioni
- *Der Warenversand* : la spedizione della merce (Versandanzeige / avviso di spedizione – Verpackungen /imballaggi - Warentransport /trasporto della merce – Dokumente/ documenti)
- *Welche Verpackung ist umweltfreundlicher Papier oder Plastik ?* (carta o plastica..?)
- *Der Online – Handel* - E-Commerce
- *Werbung und Marketing* - pubblicità e marketing
- *Mein Praktikum* (relazione in L2 sull’esperienza di stage lavorativo)
- *Die Bewerbung* : la domanda d’impiego ; Stellensuche im Internet; Wie findet man eine Stelle? ; die Bewerbung ; das Bewerbungsgespräch; (questo modulo sulla domanda di lavoro

e sul colloquio di lavoro è stato svolto in presenza con l'esperta madrelingua).

- Civiltà : *Österreich und Wien*

Grammatica:

- Revisione della costruzione della frase principale (inversione, modale+infinito, ausiliare+part.pass, gerarchia dei complementi)
- Revisione ed ampliamento delle frasi secondarie (wenn, interrogative indirette)
- La forma passiva
- Il genitivo
- Ripasso delle principali preposizioni

- Argomenti da svolgere dal 15 maggio a fine anno scolastico :
- *Weniger Industrie mehr Service* (meno industria più servizi)
- *Deutschland und ihre Wirtschaft* – la Germania (Economia)
- Civiltà : *Berlin*

Numero di ore annuali previste dal curriculum*: 99 (tre ore alla settimana)

Numero di ore svolte (fino al giorno 15/05/17): 77

(* Il numero effettivo va però calcolato tenendo però presente che gli allievi hanno svolto uno stage lavorativo di tre settimane)

7.11 Scheda per singola materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: **De Faveri Monica**

Obiettivi

Conoscere e comprendere le attività didattiche proposte.
Conoscere e saper incrementare il livello delle proprie qualità fisiche migliorando lo stato di forma generale.
Saper coordinare, affinare e finalizzare la propria espressione motoria nei vari ambiti.
Saper organizzare autonomamente progetti motori finalizzati anche in ambito ricreativo e di animazione per comunità.
Conoscere le regole e le caratteristiche tecniche degli sport praticati.
Conoscere nozioni basilari riguardanti l'alimentazione e lo sport e i disturbi alimentari (anoressia e bulimia).
Conoscere nozioni basilari di anatomia umana in funzione della traumatologia e del primo soccorso (B.L.S.) in ambito motorio e sportivo.
Conoscere le norme generali riguardanti il doping sportivo.
Saper partecipare alle attività motorie sportive in modo consapevole e responsabile anche nelle situazioni agonistiche.

Metodi e strumenti

La scansione temporale delle unità didattiche è stata valutata in base alle caratteristiche della classe, con la possibilità di anticipare o posticipare i singoli argomenti.
Le lezioni sono state organizzate in modo tale da partire da una base comune, cercando di raggiungere una omogeneità nelle capacità individuali, per poter proporre delle esercitazioni che potessero avere funzione formativa ed educativa uguale per tutti.
Le metodologie usate sono state diversificate a seconda degli obiettivi da raggiungere: lezioni frontali e/o di gruppo, interventi individualizzati, al bisogno.
Il metodo adottato è quello globale con riferimento al metodo analitico quando i casi o le situazioni lo prevedevano.
Come strumenti sono state usate tutte le attrezzature presenti nella palestra dell'Istituto; il libro di testo .

Verifiche e valutazioni

Osservazione diretta svolta durante lo svolgimento delle lezioni da parte dell'insegnante sul processo di apprendimento ed elaborazione dei contenuti.
Prove pratiche, individuali e di gruppo, test attitudinali opportunamente costruiti sugli obiettivi operativi.
Sono stati tenuti in considerazione anche i fattori applicativi nei confronti della materia come l'impegno, l'interesse e la partecipazione oltre che le diverse abilità e competenze possedute.
Prove scritte di teoria a risposta aperta.

Programma svolto

POTENZIAMENTO FISILOGICO:

Test d'ingresso sulle capacità condizionali.

La resistenza: corsa lenta prolungata a regime aerobico, percorsi e test di durata: Test di Cooper.

La velocità: Esercizi sulla velocità di reazione e di esecuzione.

La forza: attività ed esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale o con piccoli

sovraccarichi, individuali, a coppie , a gruppi o in circuito.

L'equilibrio: esercizi atti ad incrementarlo in situazioni statiche, dinamiche e di volo.

La mobilità articolare: attività ed esercizi di mobilizzazione attiva e passiva nelle varie posture; esercizi di stretching.

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI:

Andature semplici e composte; combinazioni di esercizi a corpo libero di coordinazione dinamica generale ed oculo-manuale.

Ideazione, progettazione, organizzazione di attività finalizzate per sé stessi.

CONOSCENZA E PRATICA DEI GIOCHI SPORTIVI:

Tennis: regole e tecnica dei fondamentali di gioco.

INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE:

Nozioni di traumatologia e primo soccorso in ambito motorio. Teoria riguardante il B.L.S.

L'attività fisica in funzione del benessere e del mantenimento della salute: azione preventiva e curativa di alcune pratiche sportive o motorie specifiche.

Numero di ore annuali previste:	66	Numero di ore svolte:	53
--	-----------	------------------------------	-----------

7.12 Scheda per singola materia: RELIGIONE**Materia: Religione****Docente: ITALO FERRARESE**

Obbiettivi	Conoscenza riguardo gli interrogativi esistenziali e del senso religioso fondamento dell'essere uomo. La conoscenza dei contenuti essenziali del Cristianesimo Cattolico, parte importante della cultura religiosa dell'intera umanità. Confronto tra Cristianesimo Cattolico e le altre confessioni Protestante ed Ortodossa. Alcuni cenni alle grandi religioni orientali.
Contenuti	a) Il problema religioso, i grandi interrogativi dell'uomo che suscitano la domanda religiosa. b) La concezione di Dio nella tradizione Ebraico-Cristiana, i tratti fondamentali del mistero di Dio nella rivelazione dell'Antico e Nuovo Testamento. c) L'identità storica di Gesù nel contesto culturale e religioso del suo tempo; la missione messianica. d) L'avvenimento cristiano nella storia, le origini della Chiesa, le principali tappe e conflitti, la sua presenza e il suo ruolo nel mondo. e) Problema etico, i tratti peculiari della morale cristiana in relazione alla problematiche emergenti. f) Fonti e linguaggio, la S.Bibbia come documento fondamentale: coordinate geografiche, storiche e culturali g) Alcuni cenni alle grandi religioni orientali. h) Il valore educativo delle rappresentazioni iconografiche cristiane. i) Confronto tra proposta religiosa, tolleranza e fondamentalismo religioso.
Verifiche	Orali.

Metodo	Discussione in classe sui contenuti proposti, confrontati con la propria esperienza e posizione culturale. Nelle classi del biennio l'attenzione sarà rivolta soprattutto all'aspetto esistenziale della proposta religiosa, nelle classi del triennio non trascurando l'aspetto esistenziale, punterò maggiormente ai fondamenti storico-culturali della religione cristiana.
Mezzi	Audiovisivi - Tematiche riguardanti il senso religioso e la ricerca di significato. Alcune riproduzione video di opere d'arte. Visite Guidate
Numero di ore annuali previste	32
Numero di ore svolte	29

8. FIRME DOCENTI

MATERIA	COGNOME E NOME	FIRMA	NOTE*
ITALIANO-STORIA	FORTE Maria		
1^ LINGUA: INGLESE	ZULIANI Marisa		COORDINATRICE
2^ LINGUA SPAGNOLO	MINELLO Rossella		
3^ LINGUA TEDESCO	ZANIOL Antonella		
3^ LINGUA TEDESCO	THORMAHLEN Christine		
2^ LINGUA RUSSO	VANIN Marta		
ECONOMIA AZIENDALE	GINEXI Concetta		
MATEMATICA	CABERLOTTO Graziamaria		
DIRITTO – RELAZIONI INTERNAZIONALI	GIROLAMI Emanuela		
EDUCAZIONE FISICA	DE FAVERI Monica		SEGRETARIA
RELIGIONE	FERRARESE Italo		

*Funzioni svolte nell'ambito del Consiglio di classe.

Venezia-Mestre, 14/05/2017

ISTITUTO TECNICO TURISTICO STATALE

"A. GRITTI"

Via L. Muratori n.7- 30173 Venezia- Mestre

SIMULAZIONE TERZA PROVA 5G rim
RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

15-05-2017

1. Data la funzione

$$y = \ln(16-x^2)$$

se ne determini il dominio, la crescita e/o decrescenza e le ascisse dei possibili punti di minimo e/o massimo.

2. Si verifichi se il teorema di Rolle è applicabile alla funzione:

$$y = \frac{x^2 + x + 4}{x}$$

nell'intervallo $[1,4]$ e, in caso affermativo, si determini l'ascissa del punto che lo soddisfa.

3. Si determini l'area delimitata dalla retta $y=5$ e la curva $y=x^2+1$ dopo averla rappresentata.

**SIMULAZIONE TERZA PROVA CLASSE 5 G RIM
LINGUA INGLESE**

Answer the following questions (ten lines):

1- Which are the different steps you need to consider for a Business Budget?

2 - How can you define the “Credit Crunch” ?

3 - Which are the main sources of finance?

**CLASSE 5^AG – Ind: Relazioni Internazionali per il Marketing
SIMULAZIONE TERZA PROVA DEL 15/05/17**

CANDIDATO/A

QUESTITI DI TEDESCO (3 ^ALINGUA)

1. Was ist eine „Anfrage“ ?Welche Punkte werden in diesen Briefen normalerweise entwickelt?(max10 Zeilen)

2. Schreiben Sie Informationen über die Incoterms ! (max. 10 Zeilen)

3. Wie und wann kann die Ware bezahlt werden? (max. 10 Zeilen)

**CLASSE 5^G – Ind: Relazioni Internazionali per il Marketing
SIMULAZIONE TERZA PROVA DEL 15/05/17**

DIRITTO

1. Spiegare la funzione dei contratti internazionali e quali problematiche essi sollevano (max 10 righe).

2. Individuare funzione e compiti della Corte di giustizia Internazionale? (Max 10 righe)

3. Che cosa s'intende per azione di classe e che funzione svolge? (Max 10 righe)