



ISTITUTO DI
ISTRUZIONE
SUPERIORE | ANDREA
GRITTI

A.S. 2019-20

Esame di Stato

Classe 5F
Indirizzo RIM

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
 - Profilo in uscita
 - Quadro orario
2. PROFILO DELLA CLASSE
 - Breve presentazione
 - Evoluzione della classe
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE e CONTINUITÀ DIDATTICA
4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA
5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NEL TRIENNIO
6. SCHEDE DISCIPLINARI E PROGRAMMI
7. INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE
8. INDICAZIONI RELATIVE ALLA TIPOLOGIA DELL'ELABORATO SVOLTO DALLO STUDENTE PER IL COLLOQUIO
9. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRME DEI DOCENTI
10. ALLEGATO A: LINEE GUIDA D'ISTITUTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA
11. ALLEGATO B: VADEMECUM DIDATTICA A DISTANZA STUDENTI
12. ALLEGATO C: VADEMECUM DIDATTICA A DISTANZA DOCENTO
13. ALLEGATO D: TESTI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
14. GRIGLIA MINISTERIALE PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

1 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

PROFILO IN USCITA

I profili in uscita dal quinto anno, definiti a livello di Istituto sulla base delle "Linee guida" ministeriali, sono consultabili nel sito web dell'IIS Gritti, all'indirizzo:

www.istitutogritti.it/profilo-in-uscita

QUADRI ORARIO

classe	Relazioni internazionali per il marketing		
	III	IV	V
lingua e letteratura italiana	4	4	4
storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
lingua inglese	3	3	3
seconda lingua comunitaria	3	3	3
terza lingua comunitaria	3	3	3
matematica	3	3	3
diritto	2	2	2
economia aziendale e geopolitica	5	5	6
relazioni internazionali	2	2	3
tecnologia della comunicazione	2	2	
scienze motorie e sportive	2	2	2
religione/attività alternative	1	1	1
TOTALE	32	32	32

2 - PROFILO DELLA CLASSE

BREVE PRESENTAZIONE

La classe è formata da 19 alunni, 8 ragazzi e 11 ragazze, tutti provenienti dalla 4[^]F di questo Istituto. Nel corso del triennio la composizione della classe non ha subito variazioni.

L'attività scolastica si è svolta in un clima sereno e la partecipazione al dialogo educativo nel complesso è stata di soddisfacente livello. Ciò ha consentito il regolare svolgimento dei programmi. Dal punto di vista del profitto scolastico, la classe risulta di profilo buono, con un discreto gruppo di alunni che ha mostrato un positivo interesse per gli argomenti proposti e ha partecipato con scrupolo alle attività didattiche, registrando, sul piano dei risultati disciplinari e del conseguimento delle competenze, esiti più che soddisfacenti nel corso del triennio. La grande maggioranza di studenti ha conseguito alla fine di questo anno scolastico risultati decisamente apprezzabili. Un numero molto limitato di studenti ha incontrato difficoltà in alcune materie nel corso dell'ultimo anno, alla fine complessivamente superate.

L'atteggiamento in generale è risultato motivato all'apprendimento e la classe ha partecipato al dialogo didattico-educativo in modo propositivo e collaborativo.

Non si segnalano problemi di carattere disciplinare.

Per quanto riguarda la continuità dei docenti, si segnala, in diverse discipline, anche nel corso del triennio, il cambio docente. Il carattere della classe, tuttavia, ha dimostrato di sapersi adeguare ai cambiamenti in modo più che positivo.

Gli interventi di didattica a distanza si sono da subito inseriti in maniera proficua senza particolari problematiche per gli studenti. Ogni docente, dall'inizio di marzo, ha adottato diverse modalità comunicative, sia in maniera sincrona che asincrona. A tal proposito si fa riferimento al Vademecum Docenti (circ.378) e Studenti (circ.379) ed alle Linee Guida (circ. 402) pubblicate nel sito dell'Istituto, nonché alla specificità dell'attività didattica della singola classe nell'ambito della cornice generale disegnata dai Vademecum e dalle Linee Guida stesse (vedi allegati). Per le specifiche modalità adottate si rimanda alle schede individuali disciplinari.

In riferimento alle attività integrative del curriculum, la classe ha contribuito fattivamente al loro sviluppo e svolgimento. Si segnalano in particolare, il mini soggiorno linguistico a Vienna, il viaggio di Simulimpresa e la settimana di stage lavorativo.

La classe, nel corso del quarto anno, ha partecipato con impegno al progetto di Simulimpresa, che ha favorito la preparazione nelle discipline professionalizzanti con un approccio operativo e ha contribuito al raggiungimento delle competenze specifiche di indirizzo, ottenendo un importante riconoscimento dall'Ente organizzatore della fiera di Praga.

Numerosi sono stati gli incontri con esperti e le visite aziendali.

La classe è stata inoltre coinvolta in occasioni di approfondimento e di ricordo del periodo della Shoah.

Gli eventi sanitari di quest'anno hanno in parte limitato il regolare svolgimento e completamento dello stage lavorativo in azienda che ha dovuto interrompersi alla fine della prima settimana delle tre previste.

La classe ha partecipato, infine, ad alcune attività proposte dall'Istituto atte a potenziare le lingue straniere e le conoscenze informatiche: corsi per il conseguimento della Certificazione in lingua inglese e tedesca, lettorato di lingua tedesca, soggiorno linguistico a Salamanca, certificazione ECDL base e full standard.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE

ISCRITTI	TERZA	QUARTA	QUINTA
Maschi	10	8	8
<i>di cui provenienti da altra classe dell'Istituto</i>	2		
Femmine	11	11	11
<i>di cui provenienti da altra classe dell'Istituto</i>	2		
TOTALE	21	19	19
Ritirati			
Trasferiti			
Promossi-Ammessi	19	19	19
Non promossi	2		
Promozione sospesa con debito		-	
Non promozione nello scrutinio di promozione sospesa			

DISTRIBUZIONE DEI DEBITI FORMATIVI

DISCIPLINA	CLASSE TERZA		CLASSE QUARTA	
	<i>N° DEBITI</i>	<i>N° DEBITI SALDATI</i>	<i>N° DEBITI</i>	<i>N° DEBITI SALDATI</i>
MATEMATICA	2	2	-	
TECN.COMUNICAZIONE	1	1	-	
ECONOMIA AZIENDALE	1	1	-	

3 - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

Materia	Classe		
	Terza	Quarta	Quinta
Italiano e storia	X	X	X
Matematica			X
Inglese			X
Tedesco		X	X
Spagnolo	X	X	X
Economia aziendale e geopolitica	X	X	X
Relazioni internazionali		X	X
Diritto		X	X
Scienze motorie e sportive			X
Religione			X

4 - INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Le indicazioni generali sull'attività didattica della classe sono definite nella programmazione annuale del Consiglio di classe, consultabile nel sito web dell'IIS Gritti all'indirizzo:

www.istitutogritti.it/programmazione-quinte

Per quanto riguarda le linee guida e le modalità operative adottate dall'Istituto in merito alla Didattica a distanza si allegano i Vademecum docenti (allegato C) e studenti (allegato B) e le linee guida pubblicate nel sito d'Istituto (allegato A).

5 - ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NEL TRIENNIO

5.1 Cittadinanza e costituzione

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Il programma di educazione alla cittadinanza sarà svolto in parallelo a quello di storia utilizzando in buona parte le letture del manuale di storia in adozione e materiale in fotocopia. I contenuti forniranno più spunti interdisciplinari come si evince dalla tabella riportata di seguito.

OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE:

- favorire la comprensione degli eventi storici per vivere il presente e progettare il futuro con consapevolezza e responsabilità
- favorire nelle studentesse e negli studenti la consapevolezza dei loro diritti in quanto persone umane e cittadini (della UE e non)
- favorire la partecipazione alla vita civile in base a principi di responsabilità, legalità, solidarietà
- favorire un rapporto consapevole con le Istituzioni locali, nazionali, Europee in un'ottica democratica

ARGOMENTI	CONTENUTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	STRUMENTI E ATTIVITÀ
La nascita della Magna Charta La Rivoluzione inglese (1688-1689) Nota: rivisitazione argomenti del terzo anno	La prima affermazione dei diritti dei cittadini in Inghilterra La nascita del modello di monarchia costituzionale in contrapposizione alla monarchia di diritto divino	Storia, Inglese	Lezioni, analisi e approfondimento di testi e documenti.
Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789)	Analisi dei principali diritti dell'uomo e del cittadino proclamati	Storia	Lezioni, analisi e approfondimento di testi e documenti.
Liberalismo e Socialismo	Diritti proclamati nel contesto del Liberalismo di fine '800 (appunti)	Storia	Lezioni, analisi e approfondimento di testi e documenti.

<p>Evoluzione dell'ideologia socialista e cattolica nel primo Novecento Il Partito popolare (fotocopia) Socialismo massimalista, socialismo riformista [pgf. "Le divisioni dei socialisti" p. 110]; menscevichi, bolscevichi [cfr. box p. 67]; Scissione del PSI e nascita del Partito Comunista d'Italia [pgf. "Le scissioni socialiste" pp. 120-122] SPD e Lega di Spartaco in Germania [pgf. "I socialisti divisi" p. 151]</p>	<p>La nascita dei partiti di massa e dei sindacati. Concetti di socialismo riformista e massimalista. La prospettiva del Comunismo e la lotta di classe. La visione interclassista del Partito popolare. (appunti)</p>	<p>Storia</p>	<p>Lezioni, analisi e approfondimento di testi e documenti.</p>
<p>Caratteri generali della Costituzione di Weimar [lettura "La Costituzione di Weimar" p. 153]</p>	<p>Concetto di socialdemocrazia [lettura "Socialdemocrazia" p. 151]</p>	<p>Storia</p>	<p>Lezioni</p>
<p>Fascismo e Nazismo</p>	<p>Concetto di "totalitarismo" [lettura "Totalitarismo" p. 129]</p>	<p>Storia</p>	<p>Lezioni</p>
<p>Legge elettorale Acerbo (1923) [lettura "Sistemi elettorali" p. 125]</p>	<p>Sistemi elettorali proporzionali e maggioritari</p>	<p>Storia, Diritto</p>	<p>Consegna delle tessere elettorali con interventi del Presidente del Consiglio Comunale e di funzionari dell'Ufficio elettorale, del Servizio Europe Direct, Servizio Civile</p> <p>Lezioni, approfondimento testi e documenti.</p>
<p>Il regime fascista e le "leggi fascistissime"</p>	<p>La Costituzione Italiana come costituzione antifascista [lettura "Istituzioni fasciste e Costituzione repubblicana" p. 130]. Costituzioni elastiche e rigide</p>	<p>Storia, Diritto</p>	<p>Lezioni, analisi e approfondimento di testi e documenti.</p>
<p>I Patti Lateranensi [pgf. "I patti lateranensi" p. 131]</p>	<p>Rapporto tra Stato e Chiesa ed art. 7 della Costituzione</p>	<p>Storia</p>	<p>Lezioni, analisi e approfondimento di testi e documenti.</p>

Le "leggi razziali" del 1938 [pgf. "Le leggi razziali" e "Razzismo e ideologia fascista" p. 138; lettura "Genere: maschile. Razza: bianca e ariana" p. 139]	Concetto di uguaglianza dei cittadini (artt. 2 e 3 Costituzione)	Storia, Diritto, Relazioni internazionali	Lezioni, analisi e approfondimento di testi e documenti. Visita al museo della Shoah a Milano.
L'Italia e gli organismi internazionali: ONU e UE	artt. 10 e 11 Costituzione la Carta dell'ONU L'evoluzione da CEE a UE, il rapporto tra Stati membri e UE in base al trattato di Lisbona (principi di attribuzione, proporzionalità, sussidiarietà), l'incidenza delle fonti normative su cittadini, organizzazione collettive, Stati (regolamenti e direttive), la rappresentatività dei cittadini in UE (rapporto tra Istituzioni, ruolo del Parlamento europeo)	Storia, Diritto	Lezioni, approfondimento testi e documenti.
I diritti dell'uomo e del cittadino nelle dichiarazioni internazionali	Confronto tra: Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (Assemblea costituente francese, 1789) Dichiarazione universale dei diritti umani (ONU, 1948) Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali e funzioni della Corte Europea dei Diritti dell'Uomo (COE - Consiglio d'Europa, 1950) I valori portanti dell'UE	Storia Tedesco	Lezioni. Incontro a scuola dal titolo "Sulla rotta dei Balcani" a cura di Diego Saccora e Anna Clementi rispettivamente vice presidente e presidente dell'APS <i>Lungo la rotta balcanica</i> di Venezia
Doveri di solidarietà politica, economica e sociale	Cittadini, imprese e sistema fiscale. Art. 53 Cost., le politiche fiscali.	Diritto, Relazioni Int., Economia Aziendale	Lezioni, approfondimento testi e documenti.
Responsabilità sociale di Imprese e istituzioni	Il Bilancio Sociale delle Imprese e delle Istituzioni. La valutazione e la gestione delle esternalità.	Diritto, Relazioni Int., Economia Aziendale	Lezioni, approfondimento testi e documenti.
Cittadini e benessere	Oltre il PIL, gli Indici di Felicità. Progetto BES (Benessere Equo e Sostenibile) dell'ISTAT	Diritto, Relazioni Int., Storia	Lezioni, approfondimento testi e documenti.

5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Le attività svolte in questi percorsi dagli studenti hanno contribuito anche alla valutazione nelle singole discipline.

Progetto Simulimpresa

L'obiettivo generale che si pone tale progetto è quello di dotare gli studenti di competenze professionali nel campo della gestione e amministrazione delle imprese, dei servizi turistici e dei processi informatici, a fronte del loro inserimento nel mondo lavorativo. La fase preparatoria e di formazione che coinvolge tutte o quasi le discipline del corso inizia dalla classe terza.

In ognuna delle aziende simulate si riproduce la struttura di un ufficio di un'impresa di un determinato settore o ramo di attività. Gli allievi vengono collocati in una realtà produttiva nella quale possono apprendere e realizzare i diversi compiti richiesti. In questo modo terminano il corso con una concezione globale dell'attività d'ufficio, con una pratica equiparabile all'esperienza lavorativa, con capacità di adattamento al posto di lavoro, polivalenza e cultura d'impresa.

Ogni impresa simulata del nostro Istituto è inserita in una rete nazionale e internazionale di imprese simulate estesa in tutto il territorio nazionale europeo ed extraeuropeo; in questo ambiente l'uso delle lingue è indispensabile e la partecipazione a una fiera internazionale delle imprese simulate è spesso il coronamento questa attività.

La metodologia della simulazione d'impresa, basata sull' action-oriented learning consente di operare oltre che sul piano delle competenze professionali, anche su quello motivazionale del singolo allievo. L'ottica in cui ci si muove è quella di definire percorsi professionalizzanti che forniscano ai giovani un bagaglio di competenze ed abilità operative "spendibili" sul mercato del lavoro.

Gli obiettivi formativi del Programma Simulimpresa sono:

- individualizzare il processo formativo ossia ogni allievo ruota all'interno dei vari dipartimenti, svolgendo le mansioni predefinite per ogni singolo posto di lavoro, con tempi di permanenza legati al raggiungimento degli obiettivi prefissati
- sviluppare alcune capacità comportamentali, sia interne all'impresa simulata, sia esterne con le altre imprese simulate nazionali ed estere
- fornire risposte adeguate e coerenti con i bisogni delle imprese reali
- imparare a gestire un ruolo mentre si partecipa ad un processo di trasferimento di cognizioni tecniche
- aumentare la base motivazionale attraverso una maggior partecipazione ai processi di apprendimento, al clima cooperativo, alla percezione dei risultati occupazionali ottenibili, alla visibilità degli obiettivi e delle finalità, alla visibile coerenza tra finalità e metodi
- decidere ed assumere responsabilità quotidianamente per risolvere problemi reali che si presentano attraverso gli interlocutori tipici di un'azienda che interagisce in un contesto internazionale.

Uscite didattiche - Viaggi di istruzione – Stage linguistici e lavorativi – Incontri con esperti – Visite aziendali

Classe quinta

- Tirocinio aziendale : dal 17 marzo 2020 una settimana. Stage lavorativo nelle aziende pubbliche e private di servizi del territorio veneziano. Il tirocinio è stato interrotto alla fine della prima delle tre settimane previste a causa dell'emergenza sanitaria.
- Stage linguistico a Salamanca
- Visita aziendale presso Kering group (Padova)
- Incontro a scuola con i responsabili dell'azienda Busforfun
- Visita museo grande guerra a Gorizia
- Visita al memoriale della shoah di Milano
- Uscita a Padova alla mostra : A 30 anni dal Muro.

Classe quarta

- Partecipazione alla Fiera internazionale delle imprese simulate di Praga
- Incontro a scuola con i responsabili di Mag Banca Etica: progetto finanza etica(secondo step)
- Incontro con i responsabili FINEST per l'internazionalizzazione delle imprese

Classe terza

- Incontro a scuola con i responsabili dell'Agenzia delle Dogane
- Visita al Porto Commerciale di Venezia
- Incontro a scuola con i responsabili dell'azienda Savino Del Bene
- Incontro a scuola con i responsabili di Mag Banca Etica: progetto finanza etica (primo step)
- Visita alla sede di Venezia del Consiglio d'Europa
- Mini soggiorno linguistico a Vienna.

6 - SCHEDE DISCIPLINARI E PROGRAMMI (premessa)

Nodi tematici interdisciplinari

NODO CONCETTUALE	ITALIANO	STORIA	ECONOMIA	INGLESE	TEDESCO	MATEMATICA	DIRITTO
Commercio internazionale			x	x	x	X	x
Unione Europea		x		x	x		x
Le organizzazioni internazionali		x					x
La partecipazione democratica: diritti e doveri sistemi elettorali (Citt. e Cost)		x					x
Le politiche per l'uguaglianza (Citt. e Cost)		x					x
Cittadini, Imprese e sistema fiscale Art. 53 Cost., le politiche fiscali. (Citt. e Cost)			x				x
Il Bilancio sociale e le esternalità positive (Citt. e Cost)			x				x
Il marketing aziendale			x	x	x	x	
Globalizzazione glocalizzazione Outsourcing e offshoring			x	x	x		x
Green economy Finanza etica e microcredito			x	x			

6.1. Scheda per singola materia

MATERIA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANE

DOCENTE:

Prof.ssa
SANDRA MOLDI

Obiettivi

- Sostenere una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico, relazionando processi e/o situazioni con chiarezza logica, precisione lessicale, capacità critica.
- Analizzare, comprendere e interpretare diverse fonti testuali di carattere informativo, argomentativo e letterario
- Produrre testi scritti di varia tipologia con coerenza, coesione e correttezza formale. Saper produrre riassunti, commenti e interpretazioni sui testi proposti.

Metodi e strumenti

Lezione frontale e dialogata
Lezione di tipo laboratoriale
Lettura, analisi e interpretazione di testi letterari e di carattere saggistico

Manuale di riferimento:
Di Sacco - Incontro con la letteratura (vol 3a-3b)

Materiali
Fotocopie/ appunti sull'analisi del testo, sulla scrittura argomentativa e sulle prove d'esame.
Materiali dal web

Verifiche e valutazioni

Scrittura documentata (scrittura argomentativa) ; riassunto di un testo poetico e narrativo , commento di un testo letterario e tema di ordine generale (primo periodo) (F) e inizio secondo. Esercitazioni mirate allo svolgimento delle prove scritte d'esame.

Commento all'esperienza dell'incontro "Sulla rotta dei Balcani".

Interrogazione (S) o intervento dal banco (F) (tutto l'anno)

(S) verifica sommativa

(F) verifica formativa

(PC) per casa

PROGRAMMA SVOLTO

Prima parte in presenza

Scrittura – Tema di ordine generale e scrittura argomentativa : due distinte tipologie
Struttura argomentativa e uso delle fonti / Il riassunto , il commento e l'interpretazione. L'analisi del testo letterario, argomentativo e la parafrasi di un testo poetico.

La narrativa e il romanzo tra Ottocento e primo Novecent

Scienza e progresso: la cultura del Positivismo (appunti) – pp.14-22

La narrativa e il romanzo

Naturalismo e Verismo pp 24-32 (appunti)

Giovanni Verga – La vita, la poetica, le opere principali pp 70 – 73 / pp 76-79

Vita dei campi – Analisi della novella *La Lupa* pp 113-118 e *Libertà* (da fotocopia)

Di testo in testo

L'infanzia negata pp 177-187 (AUT)

La sperimentazione in poesia e il tema della guerra

Ungaretti - La vita, la poetica, la concezione della letteratura

(linee generali delle opere) pp.34-43

Analisi, commento e interpretazione dei seguenti testi:

Il porto sepolto - pp 45- 46

San Martino al Carso - pp 55-56

I fiumi - pp 51-54

Veglia -pp 58-59

Fratelli - pp 58-59

Soldati - p.60-61

Sono una creatura p. 60

Umberto Saba - La vita, la poetica, la concezione della letteratura

(linee generali delle opere) pp.84 -92

Analisi, commento e interpretazione dei seguenti testi:

La poesia onesta - pp 96-98

Città vecchia - pp111-112 (aut)

Eugenio Montale - La vita, la poetica, la concezione della letteratura

(linee generali delle opere) - pp 218-225

Analisi, commento e interpretazione dei seguenti testi:

Da Ossi di seppia pp 229-230

- *Meriggiare...* pp 238-239

- *I limoni* pp231-32

- *Non chiederci la parola* - pp.235-237

La Bufera e altro - pp 264-265

Sulla poesia - *È ancora possibile la poesia?* - p.293 (AUT)

Videorisorsa sulla vita dell'autore

Seconda parte in DAD

La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento - pp.192-201

Nietzsche (p.195) e Freud (p.197) – Bergson (appunti)

I maestri del romanzo europeo pp 493-498

Italo Svevo – p 550-565 – La vita, la poetica, la concezione della letteratura (linee generali delle opere)

Video tratto da Raiplay sul percorso esistenziale e letterario dello scrittore

La coscienza di Zeno- pp 583-586

- *Prefazione e Preambolo* pp 589-593

- *Augusta, la "salute" personificata* pp 603-606

- *Psico-analisi* pp 607-612

Pirandello - La vita, la poetica, la concezione della letteratura e del teatro pp 626-632 (opere in sintesi)

Video tratto da Raiplay sul percorso esistenziale e letterario dello scrittore

L'umorismo - *L'arte umoristica* pp 626 - 632

Novelle per un anno - *L'eresia catara* pp 651-656

Videorisorsa da Rayplay sull'opera dell'autore

Di testo in testo - Essere un altro - pp 728 - 734

Parte da svolgere dopo il 15 maggio in DAD

L'età contemporanea - linea del tempo pp 2-4 (vol 3b)

Mappa della letteratura contemporanea nel mondo - pp 12-13

I temi del pensiero contemporaneo - mappa concettuale p. 304

Letture analisi seguenti brani:

H. Marcuse - *La società dei consumi*

S. de Beauvoir - *Che cosa significa davvero liberare la donna*

Narratori italiani contemporanei mappa pag.446 e 452 e 453

La maggior parte dei brani esaminati è stata integrata dalle schede di ANALISI E INTERPRETAZIONE DEL TESTO presenti nel manuale e occasione per discussioni e confronti con alcune problematiche del presente.

I brani in elenco segnalati con la sigla (AUT) sono stati dati ai ragazzi in lettura autonoma a casa.

All'inizio dell'anno è stata fornita dall'insegnante una lista di testi di narrativa, poesia, teatro e saggistica sulla quale basare scelte autonome di lettura.

Numero di ore annuali previste 104	Numero di ore svolte in presenza 42
---	--

6.2. Scheda per singola materia

MATERIA

**STORIA – EDUCAZIONE ALLA
CITTADINANZA**

DOCENTE

**Prof.ssa
SANDRA MOLDI**

Obiettivi

- Sostenere una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico, e descrivere processi e/o situazioni con chiarezza logica, precisione lessicale, capacità critica.
- Acquisire conoscenze sulla storia della propria e dell'altrui cultura e civiltà.
- Presentare in modo logico eventi, secondo una pertinente applicazione dei nessi causali.
- Orientarsi nell'approccio diretto a fonti e a documenti storici.
- Riconoscere i soggetti della storia, l'importanza dei diversi fattori che innescano i mutamenti
- Utilizzare le conoscenze storiche per orientarsi nella complessità della globalizzazione e del presente

Metodi e strumenti

- Lezione frontale, dialogata.
- Rielaborazione di sintesi su appunti
- Lettura, analisi di documenti e fonti storiche
- Lettura, analisi di letture di approfondimento
- Esame di risorse online

Manuale di riferimento: L'esperienza della storia (Fossati-Luppi) vol 3 - Pearson editore

Verifiche e valutazioni

Verifiche orali e scritte su specifici argomenti.
Verifiche semistrutturate e domande (F) o interrogazioni orali (S)
Primo periodo e secondo periodo fino all'introduzione della DAD. Dalla metà di marzo soltanto verifiche orali (S)
Per la griglia di valutazione delle verifiche si fa riferimento a quelle di dipartimento

Programma svolto

Programma svolto in presenza:

SEZIONE 1 - LA GRANDE GUERRA E LE SUE EREDITA'

UNITA' 24 - L'EUROPA DELLA BELL'EPOQUE E IL LIBERALISMO INCOMPIUTO

Capitoli 1 e 2 (SINTESI/APPUNTI)

UNITA' 25 - GUERRA E RIVOLUZIONE

Capitoli 1, 2 e 3

Proiezione del documentario "Scemi di guerra"

UNITA' 26 – LE EREDITA' DEGLI ANNI '20

Cap. 1

SEZIONE 2 - TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

Le seguenti unità sono state iniziate in presenza e ultimate a distanza:

UNITA' 27 - Il fascismo

Capitoli 1, 2 e 3

UNITA' 28 - Il nazismo

Capitoli 1 e 2

UNITÁ 29 e 30 - In sintesi discorsiva e per concetti

Lettura polis sui GULAG

UNITÁ 31 - La Seconda guerra mondiale e la Resistenza in Italia ed Europa

cap. 1 e 2 in sintesi discorsiva e concettuale pp 270 -71

GEOSTORIA - P 229 /238/248/263

POLIS - p 266

CASI - P 230-P 241

ICOSTORIA - P 234/ 256-257/256-257

DATI - 246-47

Lettura Polis Auschwitz e le responsabilità (AUT) pp 250-253

Le unità svolte non comprendono necessariamente le rubriche CASI,GEOSTORIA,ICOSTORIA e DATI. Le parti di lessico e le linee del tempo invece sono state una costante.

La classe ha visitato il museo della Grande Guerra di Gorizia e il Memoriale della Shoah a Milano. Ha inoltre assistito all'incontro "Sulla rotta dei Balcani" e integrato il tema dello stalinismo mediante alcune lezioni della prof.ssa Vanin.

b) Programma da svolgere entro la fine dell'anno

SEZIONE 3- IL LUNGO DOPOGUERRA E LA GLOBALIZZAZIONE**UNITÀ 32** - Cap. 1 e parte introduttiva : Per entrare nel dopoguerra pp 276-277**UNITÀ 33** - POLIS - pp 331 - 333**UNITÀ 35** - Cap. 2 - incluse letture POLIS**Numero di ore annuali previste : 66****Numero di ore svolte in presenza 39**

6.3 : MATEMATICA

DOCENTE: ROSSANA PIPITONE

Obiettivi**Obiettivi generali:**

- Potenziare le capacità intuitive e logiche al fine di acquisire un linguaggio rigoroso e saper rielaborare i contenuti e i procedimenti affrontati, padroneggiando le conoscenze.
- Realizzare procedimenti personali di deduzione e induzione.
- Aver consapevolezza che lo studio della disciplina in questione contribuisce allo sviluppo delle capacità di ragionamento ed educa ai processi di astrazione.
- Saper affrontare situazioni problematiche di natura applicativa, scegliendo in modo flessibile e personale le strategie di approccio ed esecuzione.

Obiettivi specifici:

- Riconoscere la tipologia di una funzione e le relative simmetrie. Saper determinare il dominio.
- Acquisire il concetto di limite di una funzione a variabile reale. Saper calcolare i limiti. Conoscere le proprietà, i teoremi dei limiti e le forme indeterminate. Saper individuare il comportamento di una funzione agli estremi del dominio.
- Acquisire il concetto di derivata. Saper calcolare la derivata. Saper individuare i punti in cui una funzione non è derivabile. Saper determinare la crescenza e la decrescenza di una funzione. Saper collocare i minimi e i massimi relativi e assoluti. Saper determinare concavità e convessità di una funzione. Saper determinare i flessi.
- Saper rappresentare graficamente le funzioni razionali intere e fratte, semplici funzioni irrazionali, logaritmiche e viceversa saper interpretare dal grafico cartesiano le proprietà delle funzioni.
- Saper definire la primitiva di una funzione. Saper definire l'integrale indefinito e conoscere le sue proprietà. Saper riconoscere e calcolare gli integrali immediati di alcune funzioni fondamentali.

Metodi e strumenti

Il percorso formativo è stato condotto in maniera graduale, a partire dall'introduzione dei concetti attraverso significative situazioni problematiche, fornendo molteplici esempi e strategie risolutive, successivamente formalizzando in maniera rigorosa gli argomenti e proponendo esercizi di allenamento e di applicazione fino a trasmettere un corretto metodo di ragionamento.

Le lezioni teoriche sono state prevalentemente frontali o dialogate, favorendo la partecipazione attiva e gli interventi degli alunni. La teoria è stata sistematicamente completata e arricchita da una corposa quantità di esercizi di varia natura e difficoltà, di comprensione o applicazione, proposti in classe o assegnati per casa e poi corretti, per il recupero, il consolidamento o l'approfondimento dei vari contenuti introdotti. Continui sono stati i richiami a contenuti già acquisiti dagli studenti e le esemplificazioni pratiche, per dimostrare l'unitarietà e l'importanza della disciplina, soprattutto a livello di ragionamento logico e di problem solving.

Il linguaggio è stato rigoroso ma sempre adeguato ai livelli medi di apprendimento della classe.

Risorse e strumenti didattici sono stati essenzialmente gli appunti presi a lezione, il libro di testo in adozione, fotocopie integrative fornite dall'insegnante.

Durante il periodo della Didattica a distanza sono stati inoltre forniti un gran numero di esercizi svolti dall'insegnante, lezioni in Power Point e video tutorial.

Libro di testo adottato: Bergamini – Trifone- Barozzi "Matematica.ROSSO " vol.4 ed. Zanichelli.

Verifiche e valutazioni**Programma****a) Programma svolto dal 14/09/2019 al 15/02/2020**

Funzione di variabile reale.

Definizione fondamentale di funzione. Il dominio naturale di una funzione. La classificazione delle funzioni. Simmetrie di una funzione (funzioni pari e dispari). Gli zeri di una funzione. Il segno di una funzione.

Limiti

Concetto di limite e limiti di funzioni. Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito. Limite infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito. Limite finito di una funzione per x tendente all'infinito. Limite infinito di una funzione per x tendente all'infinito. Teoremi generali sui limiti. Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Infiniti ed infinitesimi e loro confronto.

Asintoti

Ricerca degli asintoti orizzontali, verticali e obliqui.

La derivata di una funzione e i teoremi del calcolo differenziale

Il rapporto incrementale e il concetto di derivata. La retta tangente ad una curva. Continuità e derivabilità. Punti stazionari. Punti di non derivabilità. Derivate di funzioni elementari: derivata della funzione costante, derivata della funzione identità, derivata della potenza, derivata della funzione esponenziale, derivata della funzione logaritmica.

Le operazioni di derivazione: derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto di funzioni, derivata della potenza di una funzione, derivata del quoziente di due funzioni, derivata della funzione composta. Retta tangente al grafico di una funzione.

I teoremi del calcolo differenziale

Il teorema di Lagrange, conseguenze del teorema di Lagrange, il teorema di Rolle, il teorema di Cauchy. Regola di de L'Hospital.

b) Programma svolto dal 02/03/2020 al 30/04/2020 con modalità "Didattica a distanza"**Massimi e minimi relativi o assoluti**

Funzioni crescenti e decrescenti. Definizione e ricerca di massimo e minimo relativo e assoluto.

La concavità e il segno della derivata seconda. I flessi.

Studio e grafico di funzioni

Studio del grafico di funzioni razionali intere o fratte e di semplici funzioni irrazionali e logaritmiche.

c) Programma da svolgere dal 04/05/2020 al 06/06/2020 (con modalità di Didattica a distanza)**Integrali**

La primitiva di una funzione. L'integrale indefinito e le relative proprietà. Calcolo di integrali immediati e di alcune funzioni fondamentali.

Si continuerà con lo studio e la rappresentazione grafica delle funzioni.

Numero di ore annuali previste*	93	Numero di ore realmente svolte (fino al 15/02/2020)	57
--	-----------	--	-----------

*Calcolo su 31 settimane (34: -3 sett. Tirocinio curricolare)

6.4 : ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

DOCENTE: PAOLO BERTON

Obiettivi:

Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici.
Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale.
Riconoscere la funzione dei principi contabili.
Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico.
Interpretare il bilancio in termini di indici e flussi.
Comprendere le funzioni della contabilità direzionale.
Classificare i costi in relazione all'oggetto di calcolo.
Adottare scelte di convenienza economica di breve periodo.
Comprendere e individuare tempi e modi per la pianificazione e programmazione aziendale.
Distinguere il controllo operativo dal controllo strategico.
Saper redigere un budget nella sua completezza.
Analizzare le cause che determinano gli scostamenti.
Individuare gli obiettivi del business plan e saper redigere un business plan nella sua parte descrittiva e quantitativa in situazione semplificata.
Individuare le caratteristiche delle imprese nel contesto internazionale.

Metodi e strumenti

Lezioni frontali **Libri di testo:** Impresa, marketing e mondo 3. Barale-Nazzaro-Ricci

Verifiche e valutazioni

Per le verifiche si è fatto ricorso a diversi strumenti: prove con trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola, , prove pratiche, prove orali.
Sono state predisposte griglie di correzione per tutti i tipi di prova.
Il punteggio è stato assegnato in relazione alla complessità di ogni domanda.
Nei quesiti a risposta singola sono stati apprezzati i contenuti delle risposte e la loro completezza.
Il punteggio disponibile è stato suddiviso riservandone una frazione per ciascuna domanda, coerentemente con l'ampiezza e la profondità delle conoscenze richieste, con la competenza terminologica e la capacità di focalizzare il problema.
Nelle verifiche orali si è accertata la capacità di esposizione, di elaborazione, di analisi. Capacità di individuare gli elementi fondamentali.
Durante il periodo di didattica a distanza sono stati somministrati test scritti con cadenza settimanale e valutata la partecipazione e gli spunti degli studenti a lezione a lezione privilegiando le prove formative su quelle sommative. Tutti gli studenti si sono sottoposti ad una verifica orale sull'intero programma svolto.

Programma svolto

Modulo 1

Comunicazione economico-finanziaria

Premessa: Scritture riguardanti i beni strumentali, il factoring, il leasing, il contratto di subfornitura, gli aiuti pubblici alle imprese.

1. Bilanci aziendali - Il sistema informativo aziendale - Il bilancio d'esercizio - La normativa sul bilancio - Principi di redazione del bilancio - Le componenti del bilancio civilistico: S.P., C.E. e Nota Integrativa - Il bilancio in forma abbreviata - La relazione sulla gestione - I principi contabili

2. Analisi per indici - Lo Stato Patrimoniale riclassificato - I margini della struttura patrimoniale - Il conto economico riclassificato - Gli indici di bilancio - L'analisi della redditività - L'analisi patrimoniale - L'analisi finanziaria - Il coordinamento degli indici

3. Analisi per flussi - Flussi finanziari e flussi economici - Il rendiconto finanziario di PCN e le informazioni da esso desumibili. Il rendiconto dei flussi di cassa e le informazioni da esso desumibili.

4. Il bilancio sociale d'azienda.

Modulo 2

La Contabilità Gestionale

1. Metodi di calcolo dei costi - Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale - L'oggetto della misurazione - La classificazione dei costi - La contabilità a costi diretti (direct costing) - La contabilità a costi pieni (full costing) - Il calcolo dei costi basato sui volumi - Il calcolo dei costi basato sulle attività (ABC) - I costi congiunti - I costi standard
2. Scelte aziendali di breve periodo - La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali - L'accettazione di un nuovo ordine - Il mix produttivo da realizzare - La convenienza delle scelte internazionali di breve periodo - La break even analysis

Modulo 3 *

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

1. Strategie aziendali - Il concetto di strategia - La gestione strategica - Analisi dell'ambiente esterno - L'analisi dell'ambiente interno - L'analisi SWOT - Le strategie di corporate, funzionali e di produzione - Le strategie di internazionalizzazione
2. Pianificazione e controllo di gestione - La pianificazione strategica -
3. Il controllo di gestione - Il Budget - L'articolazione del budget - I budget settoriali - Il budget degli investimenti e dei finanziamenti - Il budget economico e il budget patrimoniale - Il controllo budgetario - L'analisi degli scostamenti.

Il presente modulo è stato affrontato in modalità didattica a distanza. La maggiorparte dei contenuti sono stati proposti attraverso videoconferenze utilizzando piattaforme diverse (Skype e Google Meet). A supporto degli stessi sono state proposti materiali diversi (slides esplicativi anche in modalità audio, esercizi risolti, test di controllo). Le valutazioni delle conoscenze e delle competenze apprese si sono basate prevalentemente attraverso verifiche formative (discussione in streaming, test da remoto). Si è utilizzata l'applicazione Google classroom e, Classeviva Spaggiari. Inizialmente si è fatto ricorso allo strumento della posta elettronica. Si sono utilizzate anche prove a tempo, e verifiche orali sommative. Complessivamente si è valutata la crescita dello studente, l'impegno e la partecipazione alle diverse attività proposte.

Modulo 4 *

Piani Strategici

1. Marketing plan - Il piano di marketing - L'articolazione del marketing plan - La definizione delle strategie e degli strumenti - La realizzazione del piano e il controllo dei risultati
2. Il business plan - I soggetti destinatari del business plan - L'articolazione del business plan - L'introduzione al business plan - La ricerca delle informazioni - Il contesto competitivo: analisi del settore e della concorrenza - Il contesto competitivo: analisi del mercato - La struttura tecnico operativa - L'analisi quantitativa monetaria - Le considerazioni conclusive al piano di business . Business plan per l'internazionalizzazione - La pianificazione delle iniziative all'estero.

Il presente modulo è stato affrontato in modalità didattica a distanza. La maggiorparte dei contenuti sono stati proposti attraverso videoconferenze utilizzando piattaforme diverse (Skype e Google Meet). A supporto degli stessi sono state proposti materiali diversi (slides esplicativi anche in modalità audio, esercizi risolti, test di controllo). Le valutazioni delle conoscenze e delle competenze apprese si sono basate prevalentemente attraverso verifiche formative (discussione in streaming, test da remoto). Si è utilizzata l'applicazione Google classroom e, Classeviva Spaggiari. Inizialmente si è fatto ricorso allo strumento della posta elettronica. Si sono utilizzate anche prove a tempo, e verifiche orali sommative. Complessivamente si è valutata la crescita dello studente, l'impegno e la partecipazione alle diverse attività proposte.

Numero di ore annuali previste *:

180

Numero di ore svolte:** 108 in
presenza fino al 15 febbraio

**Calcolo su 30 settimane, 33 – 3 sett. tirocinio curricolare.

6.5 : LINGUA INGLESE
DOCENTE: MONALDI CINZIA

Obiettivi

- Possedere una competenza di livello intermedio nelle quattro abilità: comprendere, parlare, leggere e scrivere. In particolare:
- Sostenere una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione su argomenti di ordine generale e di carattere specifico.
- Comprendere pubblicazioni in lingua inglese di carattere generale e relative al settore di indirizzo
- Produrre testi scritti di carattere specifico come relazioni, sintesi, presentazioni, con coerenza e coesione usando un registro appropriato.
- Sviluppare la padronanza del lessico specifico della microlingua inerente alle relazioni internazionali per il marketing.

Metodologia

L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo con una scelta di attività basate sulla comunicazione reale. Le diverse tipologie testuali affrontate sono state impiegate come strumenti di supporto delle abilità linguistiche di base. I testi scritti trattati hanno originato una lettura inizialmente globale, quindi esplorativa e analitica. Il materiale utilizzato come consolidamento delle abilità di ricezione è spesso stato seguito da momenti di produzione in lingua orale e scritta gestiti dagli studenti. Costante è stato l'impiego della lingua straniera nelle varie attività e nei momenti di lezione frontale. Le quattro abilità sono state esercitate nel seguente modo:

Produzione orale: partendo da varie tipologie testuali è stata data l'opportunità agli alunni di comprendere, riassumere, analizzare un testo, esprimere opinioni, descrivere esperienze ed avvenimenti, affrontare compiti di realtà.

Comprensione orale e scritta: individuazione delle informazioni principali e comprensione globale di conversazioni, testi, articoli.

Produzione scritta: stesura di testi argomentativi, lettere, brevi relazioni e sintesi su quanto appreso, risoluzione di compiti di realtà.

Strumenti:

Uso della LIM per attività di ascolto
Libro di testo : Bentini, Bettinelli, O'Malley **Business Expert**, ed. Pearson.
Ben Wetz, **English Plus Intermediare**, ed. Oxford.
AAVV, **Exam Toolkit**, Cambridge
AAVV, **The Burlington English Grammar**, Mondadori
Fotocopie tratte da altri testi di microlingua e siti web

Verifiche e valutazioni

Le verifiche scritte si sono basate su prove atte a verificare le competenze raggiunte riguardo agli argomenti di studio, al lessico, e secondo le tipologie inerenti all'esame di stato.

Le verifiche orali si sono incentrate su argomenti trattati per verificare le capacità di esposizione dei medesimi.

Primo periodo (settembre/ 23 dicembre)

Verifiche scritte

29/10/2019: prova sommativa: SWOT analysis, esercizi su conditional forms

14/12/ 2019 comprensione del testo con quesiti modello prova ministeriale

Verifiche orali

Una esposizione orale su argomenti di studio

Secondo periodo

Verifiche scritte

28/01/2020 produzione scritta modello prova ministeriale (2 quesiti a scelta: globalisation- tema libero

7/04/2020 quesiti aperti di produzione su sostenibilità e Brexit (verifica svolta in modalità da remoto tramite Classroom)

Verifiche orali

Esposizione orale sui vari argomenti di studio sia in presenza che online.

Le prove scritte sono state valutate in relazione alle griglie di istituto e per la correzione delle attività su modello seconda prova ministeriale ci si è avvalsi della griglia ministeriale declinata dal dipartimento di lingua inglese.

I parametri utilizzati per la produzione orale sono stati i seguenti: esattezza dei contenuti, efficacia comunicativa, correttezza linguistica, pronuncia.

Programma svolto

primo periodo

Approfondimento sull'uso di conditional forms, reported speech

Per consolidare le abilità di scrittura in relazione allo svolgimento della seconda parte della prova ministeriale e alla preparazione degli Invalsi , sono state svolte attività tratte da Toolkit e da materiale fornito in fotocopia. In particolare sono state esercitate le abilità inerenti alle seguenti tipologie testuali:

How to write a report

How to write an article

How to write an essay

How to write a short story

How to analyse and comment on graphs

BUSINESS EXPERT

SECTION 1 Business, Finance and Marketing

Unit 4 The market and marketing

What is marketing? p 80-81

Market research p 82

E-marketing p 84-85

SWOT analysis p 86-87

Unit 5 The marketing mix

The Four Ps da p 104 a p 113

Unit 7 Globalisation

What is globalisation? p 156-157

Reasons against globalisation p 158

secondo periodo

The KOF Index of Globalisation p 159

Glocalisation p 160

Outsourcing and offshoring p 161

Unit 8 Business ethics and green economy

The triple bottom line p 178

Measuring the TBL p 179

Corporate social responsibility p 180

Implications of CSR p 181

Sustainable business p 182-183

Fair trade p 184-185

Microfinance p 186- 187

Ethical banking and investment p 188- 189

Questo modulo è stato affrontato in presenza ma ripassato nel periodo di sospensione legato all'emergenza tramite DaD in videoconferenza

Unit 6 The EU

European Treaties at a glance p 133

Who's who in the European Union p 134-135

What does Europe do for you? P 136-137

Europe pros and cons p 139

Brexit materiale in fotocopia

SECTION 2 Business Communication

Unit 1 Job applications

The job interview p 212-213

Analysing a covering letter p 214-215

Understanding and writing a CV da p 216 a p 219

My report- my internship materiale in fotocopia

My experience in a virtual training company materiale in fotocopia

SECTION 3 English-speaking countries

Unit 2 History

Magna Carta	materiale in fotocopia
Glorious Revolution	materiale in fotocopia
The modern UK	p 360-361
The modern USA	p 364-365

Unit 4 Government and politics

How the UK is governed	p 394-395
How the USA is governed	p 396-397

DaD

L'unità 6 sull'Unione Europea, il modulo legato alla ricerca di lavoro, la relazione sullo stage e la simulimpresa (v sezione 2 Business Communication), e gli argomenti di carattere culturale: storia e ordinamenti politici (v sezione 3 English-speaking countries) sono stati trattati durante il periodo di sospensione delle attività didattiche.

In una fase iniziale della DaD ci si è avvalsi di modalità asincrone proponendo audiolezioni (v trattazione EU p 133, 134, 135), indicazioni su registro Spaggiari e correzione di parti scritte tramite l'utilizzo della posta elettronica (gli alunni si sono esercitati nella simulazione della seconda prova ministeriale).Gli altri punti del programma sono stati trattati online tramite l'impiego dell'applicazione Google classroom, e le piattaforme Skype e Google Meet. In questa fase di interazione con gli studenti da remoto si terrà conto dell'evoluzione personale, dell'impegno nell'adempire alle consegne proposte con responsabilità e puntualità, e della partecipazione attiva e collaborativa alle videoconferenze.

Numero di ore fino al 15 febbraio: 55			
--	--	--	--

La classe ha cominciato il tirocinio in data 18 febbraio , ma tale esperienza è stata interrotta a causa dell'emergenza.

6.6 : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVEDOCENTE : **DEL GIUDICE EROS****Obiettivi**

Migliorare lo stato di forma generale attraverso l'incremento delle proprie qualità fisiche.
Saper partecipare alle attività motorie sportive in modo consapevole e responsabile.
Comprendere e acquisire le attività didattiche proposte.
Organizzare ed affinare progetti motori finalizzati anche in ambito ricreativo e di animazione.
Conoscere le principali caratteristiche tecniche e il regolamento di alcuni giochi presportivi e sportivi di squadra praticati.
Nozioni di anatomia dell'apparato locomotore, teoria dell'allenamento.
Conoscere le norme generali riguardanti il doping sportivo.
Saper utilizzare gli strumenti per la didattica a distanza (DAD) in modo adeguato.

Metodi e strumenti

Le strategie didattiche hanno previsto in prevalenza l'attività della lezione frontale, preceduta da una breve spiegazione del docente, seguita dalla messa in pratica delle indicazioni e delle consegne, finalizzate anche all'utilizzo del metodo del problem-solving.
Gli allievi venivano invitati sia alla ricerca personale della più consona soluzione del problema attraverso il metodo globale, sia all'imitazione di movimenti standard con il metodo analitico.
Parte della lezione frontale in palestra mirava a definire in modo semplice le basi teoriche del lavoro svolto, al fine di rendere gli allievi più consapevoli di ciò che poi mettevano in pratica.
L'attività di recupero, anche attraverso interventi individualizzati, si è sempre svolta durante le lezioni curricolari, inserendo nelle attività collettive e per piccoli gruppi allievi di differenti capacità, finalizzando la pratica alla collaborazione reciproca, per cercare di ottimizzare il risultato.
Come strumenti sono state usate tutte le attrezzature presenti nella palestra dell'Istituto e il libro di testo da settembre a febbraio.
Dal mese di marzo è stata messa in atto la didattica a distanza attraverso l'indicazione delle verifiche su classeviva e relative lezioni con scambio materiale didattico, nella piattaforma classroom. La restituzione e relazione con gli alunni, inerente i compiti, avveniva tramite la piattaforma classroom. Per eventuali problemi tecnici di qualche studente, le relazioni didattiche avvenivano per mezzo di mail Istituzionale o meet.
Indicazioni su problematiche disciplinari, compiti, osservazioni varie, venivano sempre indicate attraverso l'utilizzo del registro elettronico.

Verifiche e valutazioni

Valutazione tramite osservazione continua, test e prove pratiche.
Si sono tenuti in considerazione i risultati oggettivamente misurabili, ma anche la disponibilità al lavoro nonché l'impegno e la partecipazione.
Il lavoro ha dato rilevanza alle caratteristiche soggettive dell'alunno, dell'individuale predisposizione e attitudine alle attività proposte.
Sono state svolte brevi verifiche teoriche durante le lezioni pratiche in palestra durante il primo trimestre.
Nel secondo periodo dell'anno, nello specifico dal mese di marzo, sono state svolte prove scritte e test a risposta multipla attraverso la DaD.

Programma svolto**POTENZIAMENTO FISILOGICO:**

Il gioco individuale e di gruppo come strumento aerobico.

Test d'ingresso sulle capacità condizionali e raccolta informazioni, con prevalenza di esercitazioni individuali e globali:

- resistenza: corsa media e lunga prolungata- test di durata: Cooper e Mini Cooper.
- velocità: esercizi sulla velocità a breve e a lunga distanza, con attenzione alla reazione ed esecuzione del movimento.
- forza: lavoro sul potenziamento muscolare a carico naturale o con piccoli sovraccarichi, individuali, a coppie, a gruppi o in circuito. Breve utilizzo di attrezzi da palestra (pesi e/o macchinari specifici)

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI:

Esercizi atti ad incrementare l'equilibrio in situazioni statiche, dinamiche e di volo.

Andature preatletiche, ma non solo, semplici e composte.

Combinazioni di esercizi a corpo libero di coordinazione dinamica generale ed oculo-manuale.

CONOSCENZA E PRATICA DEI GIOCHI SPORTIVI:

Regolamenti e cenni di tattica sport di squadra.

Tiro con l'arco: regole e tecnica dei fondamentali di tiro.

Approfondimento dei principali sport di squadra, attraverso giochi di gruppo mirati allo sviluppo della tecnica dei relativi fondamentali di gioco.

INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE:

Educazione alla salute: il doping.

6.7 : DIRITTO

DOCENTE: MAURO SCARPELLI

Obiettivi di apprendimento (profilo in uscita) e competenze, con riferimento alle linee-guida ministeriali

- a) riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- b) riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- c) orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- d) analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti
- e) valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- f) individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- g) individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- h) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- i) redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Metodologia e strumenti didattici

- Lezione frontale
- Lezione partecipata con l'ausilio della LIM e di software didattici
- Redazione di schemi e mappe concettuali
- Riferimenti ad aggiornamenti normativi ed eventi interni ed internazionali concernenti il programma svolto.

Manuale : Marco Capiluppi -, Diritto Azienda Mondo 3, Ed. Tramontana

Strumenti utilizzati per la didattica a distanza:

L'attività è stata svolta sia in modalità sincrona che asincrona.

Programmazione settimanale delle attività da svolgere, pianificata e condivisa con la Classe attraverso la piattaforma Classeviva/Agenda

Condivisione di documenti e link per agevolare lo studio, con chiarimenti e approfondimenti

Redazione di elaborati e test a cura degli Studenti, con successivo commento da parte del Docente, condiviso con la Classe attraverso le piattaforme Classeviva e G Suite

Test on line con possibilità di autocorrezione, con finalità formativa, ad es. attraverso lo strumento di educational game Kahoot! e attraverso Moduli

Lezioni on line, privilegiando, approccio "frontale", presentazioni con chiarimenti sulla base di quesiti posti dagli studenti.

Verifiche

- **verifiche scritte** articolate come prove strutturate, sui seguenti ambiti tematici:

I soggetti del diritto commerciale internazionale

Principi WTO

La normativa UE a tutela del mercato interno e antitrust

Le imprese e le iniziative commerciali per l'internazionalizzazione

Il contratto di compravendita internazionale e gli altri contratti commerciali internazionali

- **esposizioni orali**

- **monitoraggio** durante le lezioni sul livello di attenzione, concentrazione e partecipazione

i criteri di valutazione e corrispondenza dei voti ai livelli di conoscenza, abilità e competenza sono esposti nel PTOF dell'Istituto.

n.b.

con riferimento alla didattica a distanza si pone particolare attenzione alla partecipazione degli studenti alle diverse attività proposte, alla proattività, alla puntualità nelle consegne, alla personalizzazione degli elaborati (dove possibile).

Programma svolto

Il Diritto commerciale internazionale

Integrazione economica e giuridica nel processo di globalizzazione

I soggetti del diritto commerciale internazionale:

- lo Stato e gli altri soggetti pubblici: Regioni, Camere di Commercio, organismi specializzati (ICE, SACE e SIMEST)
- le Organizzazioni Intergovernative: WTO, FMI, Gruppo Banca Mondiale, OCSE, UNIDROIT, UNCTAD. L'Unione Europea.
 - Gli strumenti di difesa del mercato UE (misure antidumping, antisovvenzione, di salvaguardia)
- le Organizzazioni non governative: la Camera di Commercio Internazionale

Definizione di impresa italiana, comunitaria ed extracomunitaria; impresa internazionale e multinazionale. I

Gruppi di imprese.

Le fonti del diritto commerciale internazionale

Fonti interne. L'iniziativa economica privata tra Costituzione e normativa antitrust. Le norme del codice civile in tema di concorrenza.

Definizione di diritto internazionale privato. Definizione di norme di conflitto. Fonti comunitarie. Normativa antitrust comunitaria.

Fonti interstatuali. Principi del WTO.

Fonti non statuali. Principi Unidroit.

I contratti commerciali internazionali

Le imprese e le iniziative internazionali

- importazione
- esportazione diretta e indiretta
- contratti di collaborazione interaziendale (licensing, franchising, piggy back, joint venture)
- insediamenti produttivi all'estero (IDE greenfield e brownfield)

Il contratto di compravendita internazionale

- definizione
- legge applicabile e risoluzione delle controversie
- contenuti. Condizioni particolari e generali di vendita. Clausole di forza maggiore e hardship
- termini di consegna della merce. Incoterms©

2020

Programma svolto con modalità di didattica a distanza:

I contratti di spedizione e di trasporto internazionali

Il regolamento dei crediti esteri

Garanzie, assicurazione e finanziamento delle esportazioni

Altri contratti commerciali internazionali:

- il contratto di agenzia
- il contratto di distribuzione
- il contratto di franchising
- il contratto di joint venture

Le controversie internazionali in ambito contrattuale

Giurisdizione ordinaria e arbitrato commerciale internazionale

Numero di ore annuali previste:	60	Numero di ore svolte (sono escluse le ore di tirocinio e le ore di didattica a distanza):	54
--	-----------	--	-----------

6.8 : RELAZIONI INTERNAZIONALI

DOCENTE: MAURO SCARPELLI

<p>Risultati di apprendimento (profilo in uscita) e competenze, con riferimento alle linee-guida ministeriali</p> <p>a) Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutano a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> <p>b) riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</p> <p>c) riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>d) analizzare i problemi scientifici, economici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;</p> <p>e) individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese;</p> <p>f) stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della modalità di studio e di lavoro;</p> <p>g) individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>h) riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p> <p>i) riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p>
<p>Metodologia e strumenti didattici</p> <ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Lezione partecipata con l'ausilio della LIM e di software didattici- Redazione di schemi e mappe concettuali- Riferimenti ad aggiornamenti normativi ed eventi interni ed internazionali concernenti il programma svolto. <p>Manuale : Crocetti-Cernesi – Economia-Mondo 2, Ed. Tramontana</p> <p>Strumenti utilizzati per la didattica a distanza: L'attività è stata svolta sia in modalità sincrona che asincrona. Programmazione settimanale delle attività da svolgere, pianificata e condivisa con la Classe attraverso la piattaforma Classeviva/Agenda Condivisione di documenti e link per agevolare lo studio, con chiarimenti e approfondimenti Redazione di elaborati e test a cura degli Studenti, con successivo commento da parte del Docente, condiviso con la Classe attraverso le piattaforme Classeviva e G Suite Test on line con possibilità di autocorrezione, con finalità formativa, ad es. attraverso lo strumento di educational game Kahoot! e attraverso Moduli Lezioni on line, privilegiando, approccio "frontale", presentazioni con chiarimenti sulla base di quesiti posti dagli studenti.</p>
<p>Verifiche</p> <ul style="list-style-type: none">● verifiche scritte articolate come prove strutturate sui seguenti ambiti tematici:<ul style="list-style-type: none">La finanza pubblica nei sistemi liberali e mistiI fallimenti del mercato e gli strumenti di correzione attuabili dal soggetto pubblicoModalità di intervento dello Stato nell'economia: Stato imprenditore e Stato che pone normeLa politica monetariaPolitica commerciale internazionale● esposizioni orali● m onitoraggio durante le lezioni sul livello di attenzione, concentrazione e partecipazione i criteri di valutazione e corrispondenza dei voti ai livelli di conoscenza, abilità e competenza sono esposti nel PTOF dell'Istituto. <p>n.b. con riferimento alla didattica a distanza si pone particolare attenzione alla partecipazione degli studenti alle diverse attività proposte, alla proattività, alla puntualità nelle consegne, alla personalizzazione degli elaborati (dove possibile).</p>

a) Programma svolto

L'ATTIVITÀ ECONOMICA PUBBLICA

La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico

Il soggetto pubblico

Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica

Il sistema liberista e la finanza neutrale

La crisi del 1929. Finanza congiunturale e finanza funzionale

Il sistema collettivistico

Il sistema misto

Le funzioni del soggetto pubblico nel sistema economico

La correzione dei fallimenti del mercato

La funzione redistributiva del reddito

Le modalità dell'intervento pubblico in economia

L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato

Proprietà e impresa pubblica

Le nazionalizzazioni

Il processo di privatizzazione

Intervento pubblico attraverso la regolamentazione del mercato

L'Autorità garante della concorrenza e del mercato

Legislazione di protezione e mercati

La politica economica

Obiettivi e strumenti della politica economica

Obiettivi: stabilità, sviluppo, occupazione, stabilizzazione inflazione, equilibrio bilancia dei pagamenti

Strumenti: politica fiscale, monetaria, valutaria

Politica economica internazionale

La politica commerciale: barriere commerciali, dazi doganali. Le barriere non tariffarie.

L'integrazione economica

La politica commerciale UE, verso gli Stati membri e verso gli altri Stati

LA POLITICA FISCALE

La spesa pubblica

Definizione, classificazione. Politiche espansive e di contenimento

Programma svolto con modalità di didattica a distanza:

La spesa sociale in un sistema di stato sociale

La previdenza sociale: sistema pensionistico, prestazioni previdenziali a sostegno del reddito, assicurazione contro infortuni e malattie professionali.

Assistenza sanitaria e assistenza sociale

Le entrate pubbliche

Numero di ore annuali previste:	90	Numero di ore svolte:	69
--	-----------	------------------------------	-----------

6.9 : SPAGNOLO

MATERIA: **SPAGNOLO (III LINGUA)**

DOCENTE: **LAURA FIORI**

OBIETTIVI SPECIFICI.

Gli studenti del corso RIM dopo tre anni di studio della lingua spagnola sono in grado di utilizzare le loro conoscenze per scopi comunicativi affrontando testi anche di carattere specifico (temi economici, culturali, di attualità), raggiungendo un livello B1 del Common European Framework Reference.

Tale livello permette loro di saper comprendere globalmente e/o analiticamente brani, informazioni, messaggi scritti di media difficoltà, così come di sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione comunicativa anche su argomenti specifici d'indirizzo.

Gli studenti conseguono, nel rispetto dei diversi livelli che caratterizzano il gruppo classe, una competenza a livello generalmente intermedio nell'impiego delle quattro abilità linguistiche di base che vengono qui di seguito declinate:

- comprendere messaggi orali e pubblicazioni in lingua spagnola di carattere generale e di carattere economico
- sostenere una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione su argomenti di ordine generale e di carattere specifico.
- produrre testi scritti anche di carattere specifico come relazioni, sintesi, presentazioni, con coerenza e coesione usando un registro appropriato.
- sviluppare la padronanza del lessico specifico della microlingua del settore economico commerciale.

METODO FUNZIONALE-COMUNICATIVO.

L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo con una scelta di attività basate sulla comunicazione reale. Le diverse tipologie testuali affrontate sono state impiegate come strumenti di supporto delle abilità linguistiche di base. I testi scritti trattati hanno originato una lettura inizialmente globale, quindi esplorativa e analitica. Il materiale utilizzato come consolidamento delle abilità di ricezione è spesso stato seguito da momenti di produzione in lingua orale e scritta gestiti dagli studenti. Costante è stato l'impiego della lingua straniera nelle varie attività e nei momenti di lezione frontale. Le quattro abilità sono state esercitate nel seguente modo:

produzione orale: partendo da testi di vario genere è stata data l'opportunità agli studenti di comprendere, riassumere, analizzare, esprimere opinioni, descrivere esperienze ed avvenimenti.

comprensione orale e scritta: individuazione delle informazioni principali e comprensione globale di testi di tipo commerciale ed economico, descrizioni di città.

produzione scritta:

stesura di relazioni, progetti, messaggi pubblicitari, presentazione di temi a carattere commerciale ed economico, presentazione di città, presentazione di esperienze.

Testi e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI

" ! A prueba ! " Laura Tarricone- Gramàtica y léxico con ejercicios -Nicoletta Giol- Loesher Editore

" Buen Viaje " L. Pierozzi /Casa ed. Lingue Zanichelli (fotocopie)

" Trato hecho " L. Pierozzi /Casa ed. Lingue Zanichelli.

Uso della LIM.

Uso di fotocopie tratte da altri manuali o da materiale autentico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le prove scritte atte a testare le abilità in modo integrato sono state valutate secondo le indicazioni ministeriali tenendo in considerazione i seguenti parametri: comprensione, rielaborazione, aderenza alla traccia, organizzazione del testo e coerenza linguistica.

I parametri utilizzati per la produzione orale sono stati i seguenti: esattezza dei contenuti, efficacia comunicativa, correttezza linguistica, pronuncia.

La valutazione complessiva oltre a basarsi su un feedback costante dei livelli di apprendimento ha tenuto conto della partecipazione, dell'impegno e delle capacità evolutive degli studenti.

VERIFICHE:

Ottobre- Produzione scritta :
 Relazione esperienza soggiorno studio a Salamanca
 Novembre-Produzione scritta :
 Progetto:1) Organizzazione corsi e attivita' scuola di lingua spagnola per stranieri a Madrid
 2) Questionario: Normative per aprire una scuola di lingua per stranieri
 Gennaio: -Produzione scritta :
 Test grammaticale
 Gennaio-Produzione scritta
 Questionario :Ruolo e Organizzazione della Borsa/ Organizzazione Fieristica
 DAD dall' 11/03/2020: 1) RELAZIONE STAGE LAVORATIVO IN AZIENDA O ENTE (17/02-21/02)
 2) PRODUZIONE SCRITTA: TESTO ARGOMENTATIVO (20 Righe) :
 " GLOBALIZZAZIONE E COVID 19"

a) PROGRAMMA SVOLTO

Modulo di grammatica :
 " ! A prueba !" Laura Tarricone- Gramàtica y léxico con ejercicios -Nicoletta Giol- Loesher Editor
 Ripasso del pret. indefinito/perfecto/imperf/future.
 Coniugazione del cong. presente/coniugazione del condizionale.
 Sintassi del congiuntivo presente.
 Imperativo affermativo e negativo.
 All'uso del testo si sono aggiunte fotocopie tratte da altri manuali linguistici.
 Presentazione esperienze di viaggio.
 Presentazione stage linguistico a Salamanca (SPAGNA) (famiglia,corso, attività ed escursioni).
 Analisi del sito dell' "Accademia Isla di Salamanca" (Spagna).
 Analisi dell'organizzazione e della regolamentazione delle scuole di lingua per stranieri.
 Presentazione città : (fotocopie tratte da " Buen Viaje" L. Pierozzi /Casa ed.Lingue Zanichelli) MADRID: pag.240/241/242.
 Fotocopie tratte da eserciziario di " Buen Viaje": SALAMANCA.
 Modulo di microlingua:
 Presentazione stage lavorativo in azienda o ente
 Testo usato " Trato hecho" L. Pierozzi /Casa ed. Lingue Zanichelli
 1) Organizzazione di una fiera/partecipazione ad una fiera pag.77/pag.79 + fotocopie
 2) La Borsa.
 MODULO DAD DALL' 11 MARZO:
 1) RELAZIONE STAGE LAVORATIVO IN AZIENDA O ENTE (VERIFICA SCRITTA)
 2) PRODUZIONE SCRITTA: TESTO ARGOMENTATIVO (20 Righe) :
 " GLOBALIZZAZIONE E COVID 19".
 PER PROBLEMI DI CONNESSIONE DEL DOCENTE SI SONO ORGANIZZATI INCONTRI A GRUPPI DI 3 STUDENTI
 PER LA PRODUZIONE ORALE PER DIBATTERE SUI SEGUENTI ARGOMENTI:
 1)Fondo monetario internazionale 2)Banca Mondiale 3)OMC 4)G7-G8-G20 4) Unione Europea
 5) UE :Organismi ed istituzioni/ sistema bancario (SEBC/BCE/BCN) 6)Settori economici in Spagna.
 7) Presentazione articoli d'attualità a tema economico
 STRUMENTI UTILIZZATI : REGISTRO ELETTRONICO (AGENDA/DIDATTICA),E-MAIL,CLASSROOM,
 WHATSAPP, PIATTAFORMA MEET.

Numero di ore annuali previste: 93		Numero di ore svolte: 46 ore fino al 14/02/2020	
---	--	---	--

* Calcolo su 30 settimane (33 – 3 sett. tirocinio curricolare)

6.10 : RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE :	Ferrarese Italo	MATERIA:	IRC- Insegnamento di Religione Cattolica
A.S.:	2019/20	CLASSE:	5F (Rim)

OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI TRASVERSALI

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.

Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola, con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.

Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale.

L'Irc, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà.

Il docente di religione cattolica, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, contribuisce a far acquisire allo studente i seguenti risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi:

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

L'IRC concorre al raggiungimento delle finalità generali della scuola, favorendo la crescita del singolo studente nella dimensione della sensibilità e della cultura religiosa, attraverso la riflessione sui contenuti della religione cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

In particolare lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione, promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia.

In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato.

Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Nel secondo biennio si affrontano le seguenti tematiche:

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;

COMPETENZE DA PERSEGUIRE

Lo studente del corso di studi tecnici sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. ABILITÀ

DA RAGGIUNGERE

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
- collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- confrontare i valori proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

COMPETENZE E ABILITÀ VERRANNO PROMOSSE ATTRAVERSO LO STUDIO DEI SEGUENTI CONTENUTI DISCIPLINARI:

CONTENUTI DISCIPLINARI:	Tempi
Modulo Introduttivo all'IRC – 0.1 Problema metodologico: L'esperienza umana e il sapere dell'uomo. La logica e le domande di senso. Le domande fondamentali. Religiosità, religione e fede. Contesto culturale e conoscenza. Sapere, saper fare, saper essere. Gli obiettivi dell'IRC.	5 ore
Mod. 1 - ETICA 0. Credere o pensare? Atti umani: perché e come si agisce? Conoscenza e ignoranza. – analisi etica di una situazione problematica. 1. Cos'è l'etica e questioni bioetiche. 2. Le proposte etiche contemporanee e relativismo etico. 4. L'etica religiosa. La legge (i comandamenti e le beatitudini) 5. L'insegnamento morale della Chiesa. Coscienza, libertà, verità, giustizia.	7 ore
Mod. 2 – QUALE ETICA? L'ETICA DELLA VITA 1. Etica e religioni. Biotecnologie e etica: opinioni a confronto sulle grandi scelte: Bioetica, Concepimento, Clonazione, Eutanasia. Etica e società. Etica e persona.	8 ore
Mod. 3 – RICERCA E RIVELAZIONE 1. Domande sul cristianesimo. 2. Gesù Cristo nelle religioni. 3. Gesù nella cultura contemporanea. 4. Fede e vita: incontri con persone o realtà che chiedono riflessione e confronto. – "Fides et Ratio" valore fondamentale delle domande metafisiche e relativismo.	7 ore

<p>Mod. 4 – RIEPILOGO DELLA PROPOSTA IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sintesi dei nuclei tematici svolti – Risposte alle domande/provocazioni degli studenti. – Verifica percorso annuale 	<p>3 ore</p>
--	--------------

METODOLOGIE

Il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi sopraindicati e l'acquisizione dei correlati contenuti saranno perseguiti, secondo un approccio pedagogico orientato e nello stesso tempo la solidarietà e la condivisione, sia attraverso l'eliminazione del pregiudizio e della superficialità nella ricerca religiosa, sia dando soddisfazione al senso critico dei giovani e alla loro esigenza di conoscere.

Operativamente le metodologie didattiche saranno improntate alla valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo, all'analisi e alla soluzione dei problemi, al lavoro cooperativo per progetti, per consentire agli studenti di cogliere concretamente l'interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza.

RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Per il processo di insegnamento-apprendimento si fa riferimento ad un ampio repertorio di materiali didattici: il libro di testo, la parola dell'insegnante, i materiali cartacei forniti (test d'introduzione, schede di lavoro individuale e di gruppo, testi biblici, documenti del magistero, mappe concettuali) e le indicazioni di metodo. Quindi l'uso dell'aula di tradizionale e delle aule informatiche, aule multimediali per l'utilizzo di prodotti multimediali e per poterne produrre, se possibile. Videocassette per presentazioni, Cd rom, DVD ecc., e la navigazione su Internet per l'informazione attraverso la rete.

CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione periodica e quella finale degli apprendimenti saranno compiute secondo quanto previsto dalla normativa (Art. 13 DLgs 17 ottobre 2005 n. 226 e successive modificazioni, Art. 2 del DL 1° settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni, dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169 e dal Regolamento emanato con DPR 22 giugno 2009, n. 122).

La verifica-valutazione, anche nell'IRC, costituisce un aspetto del processo di insegnamento apprendimento di particolare importanza e valore che coinvolge, individualmente e collegialmente, studenti e docente.

Intendiamo per verifica l'intenzionalità fattiva di controllare se, dopo l'azione didattica nel suo complesso ci sia un arricchimento culturale e di conoscenze negli studenti. Secondariamente, di valutare l'efficacia dell'interazione didattico-educativa, vale a dire se ha consentito negli studenti un apprendimento significativo, inteso come ciò che porta a valorizzare il significato che l'uomo dà alla propria esistenza.

1. PROGETTI DEL PTOF A CUI L'INSEGNANTE E LA CLASSE PARTECIPANO CON ATTIVITÀ PARTICOLARI

2. EVENTUALI PROGETTI INTER/PLURIDISCIPLINARI ATTIVATI O DA ATTIVARE NELLA CLASSE

.Essendo quest'ultima parte del 2° quadrimestre stata caratterizzata dalla emergenza sanitaria di prevenzione alla diffusione della epidemia da “ Coronavirus “ , mi sono adeguato al vademecum ministeriale proposto per questi 3 mesi , durante i quali gli studenti non hanno presenziato come normalmente avviene alle lezioni in classe nell 'Istituto. Ho proposto varie tipologie di lezioni, letture di testi, articoli giornale e libri inerenti la disciplina e videolezioni. Questa modalità di didattica a distanza ha comportato dei disagi essendo la mia disciplina, rispetto ad altre, molto collegata al dibattito e discussione delle tematiche proposte dall'insegnante, confermando la maggior efficacia educativa in presenza del dialogo educativo normalmente in classe , approfondita dalla elaborazione critica degli studenti.

6.11 : TEDESCO (2^ LINGUA)

DOCENTE : ANTONELLA ZANIOL

Obiettivi educativi e didattici

- contribuire alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti
- contribuire allo sviluppo di un metodo di studio autonomo
- approfondire l'uso della microlingua commerciale ed economica
- Consolidamento e potenziamento delle quattro abilità linguistiche

Competenze

- utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi , utilizzare la microlingua commerciale
- redigere lettere / e-mail di carattere professionale
- saper riferire in modo semplice il contenuto di testi di carattere tecnico ed economico.

Conoscenze

- principali strutture morfo-sintattiche, sistema fonologico, ortografia e punteggiatura
- strategie per la comprensione di testi riferiti al settore d'indirizzo e per riassumere in modo semplice il contenuto degli stessi
- contenuti di carattere tecnico e di civiltà dei paesi di lingua tedesca

Abilità

- comprendere testi orali , cogliendone le idee principali
- comprendere i nuclei essenziali di testi scritti
- produrre testi scritti e orali di carattere professionale che siano sufficientemente corretti e pertinenti
- riferire i nuclei essenziali di testi di carattere tecnico

Metodi e Strumenti : testo in adozione “Handelsplatz” (Loescher) ; materiali in fotocopia; lim .

Approccio comunicativo utile allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità :

- Comprensione dell'ascolto e della lettura : attività di comprensione globale e nel dettaglio; deduzione dal contesto delle parole sconosciute ; lettura e analisi (attraverso domande /riassunti / esercizi di completamento) di materiali proposti dal docente-
- Produzione orale : esposizione di argomenti trattati in classe (microlingua /civiltà) ; interazione, durante la lezione, con l'insegnante;
- potenziamento del parlato grazie alle ore di conversazione in compresenza con l'esperta madrelingua , prof.ssa Thormählen
- Produzione scritta : stesura in plenum di lettere e di riassunti, di testi su traccia

Modalità di lavoro durante la fase di Didattica a distanza :

Strumenti : Registro elettronico, posta elettronica, piattaforme utili alla didattica (Google Classroom) . Durante la fase della didattica a distanza è stato rispetto l'orario settimanale della classe, ; secondo le indicazioni dei vademecum (circolari 378/379) e delle linee guida (circolari 402) sono state proposte attività sia in video , sia lavori assegnati attraverso il registro elettronico . I contenuti svolti si riferiscono ad argomenti di civiltà ; nonostante il limite che il mezzo “ a distanza” pone per l'insegnamento/apprendimento della lingua straniera , si è cercato di curare nel miglior modo possibile la parte relativa alla fonetica, alla pronuncia, all'esposizione orale . Il programma di inizio anno, ha subito qualche riduzione nella quantità . Secondo il principio dell'imparare ad imparare , sono state proposte attività con auto-correzione, riassunti /rielaborazioni di testi di civiltà, domande-guida e produzioni guidate. Attraverso verifiche formative si è dato modo agli studenti di monitorare la qualità del proprio apprendimento . Le ore di lezione in video hanno privilegiato la lingua parlata e la cura delle competenze dell'ascolto e del parlato , con correzione in plenum di attività assegnate e ripasso di argomenti svolti durante l'anno.

Verifiche e valutazioni :

verifiche scritte :

novembre 2019 : Comprensione (Messen+Unternehmen) /Produzione: Rundschreiben

Dicembre 2019 : Angebot(Produzione)

Febbraio 2020: domande aperte (Duisburg/ Hamburg/Zahlungsbedingugen)

Verifiche orali : primo periodo su argomenti trattati in classe

- Werbung
- Warentransport (Verkehrsmittel ; Skonto/Rabatt)

Valutazione

Nelle verifiche scritte sono stati valutati elementi come attinenza alla traccia/alle domande , globale correttezza, sintesi , uso della microlingua . Nelle verifiche orali sono stati valutati la conoscenza dei contenuti, la globale correttezza dell'esposizione, la pronuncia, la capacità di interazione nel colloquio in L2

Verifiche svolte durante la fase Didattica a distanza

marzo 2020 : Die Europäische Union (sintesi)

verifica formativa su : Berlin
verifica formativa : mein Praktikum
maggio 2020 : verifica sommativa orale
Valutazione

Nelle verifiche scritte sono state valutate coerenza al compito assegnato , correttezza linguistica , originalità del lavoro prodotto . Nella verifica orale : conoscenza dei contenuti, fluency dell'esposizione , correttezza formale , capacità di interagire nel colloquio in L2 .

La valutazione conclusiva tiene conto delle valutazioni ottenute nel corso dell'anno, del livello di competenza linguistica raggiunta (nel rispetto del percorso individuale) , dei progressi rispetto al livello di partenza , dell'interesse e della partecipazione manifestati , sia durante la normale attività in classe , sia durante l'attività DAD, della puntuale consegna di quanto assegnato .

Programma svolto

Corrispondenza :

- Rundschreiben und Werbebriefe (*lettere circolari, lettere pubblicitarie*) :
Lettura , comprensione e stesura in plenum . Teoria : Was sind Rundschreiben und Werbebriefe?

- lettere di "Angebot" (*offerta*) : lettura /comprensione/stesura in plenum
teoria : definizione e struttura – Was ist ein Angebot ?
- Was passiert nach dem Angebot? (*cosa accade dopo l'offerta*) ?

Waren anbieten und verkaufen

- der Warentransport zu Land , Luft und Wasser (*trasporto delle merci via terra, aria, acqua*)
- Der Warentransport : Die Verkehrsmittel (Vor- und Nachteile)
il trasporto delle merci : i mezzi di trasporto (vantaggi/svantaggi)
- Preise angeben (*indicare i prezzi*)
- Skonto /Rabatt (*riduzione prezzo*)
- Zahlungsbedingungen (*condizioni di pagamento*)
- Was passiert nach dem Angebot? (*cosa accade dopo l'offerta* ?)
- Verpackungen und Behälter (*Imballaggi e contenitori*)

Lecture /approfondimenti

- der Warentransport zu Wasser : Duisburg und sein Binnenhafen
Hamburg und sein Hafen
trasporto merci via acqua : Duisburg ed il suo porto interno /Amburgo ed il porto
- Nachhaltige Verpackungen (*imballaggi sostenibili*)
- Onlinehandel : Deutschland erstickt an Paketen aus dem Netz (*La Germania è soffocata da pacchetti che arrivano dalla rete*)
- Weniger ist mehr (*meno è di più*) : campagna del ministero tedesco per l'ambiente su imballaggi sostenibili

In compresenza con la professoressa Thormählen , esperta madrelingua, sono stati svolti i seguenti moduli

1. Die Werbung (la pubblicità)

- Was ist Werbung? (*cos'è la pubblicità*)
- Werbeträger und Werbemittel (*canali e mezzi*)
- Der Radiospot , der Fernsehspot (spot radiofonici e televisivi)
- Internetwerbung (la pubblicità in Internet)
- Aufbau einer klassischen Werbeanzeige (*struttura di una inserzione*)

2. Die Globalisierung (la globalizzazione)

- globalisierte Lebensbereiche (*ambiti della vita globalizzati*)
- Definition (*definizione*)
- Voraussetzungen (*condizioni*)
- Globalisierte Wirtschaft (*economia globalizzata*)
- Beispiel : Die globale Jeans (*esempio : Il jeans globale*)

PARTE DI PROGRAMMA SVOLTO DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA

- die Europäische Zentralbank (*UE e BCE*)
- Die Europäische Union : Etappen der Geschichte (*l'UE , tappe della storia*)
- Die EU heute ; Ziele und Werte der EU (*l'UE oggi , valori ed obiettivi dell'unione*)
- Die BRD : Der Föderalismus (*la FRT / il Federalismo*)
- das Grundgesetz (*la legge fondamentale*)
- das deutsche Parlament : Bundestag und Bundesrat (*il parlamento tedesco , le due camere*)
- die Regierung : Der Bundeskanzler und die Minister (*il governo: il cancelliere e i ministri*)
- der Bundespräsident (*Il presidente federale*)

- die Bundesversammlung (*l'assemblea federale*)
- Berlin , die deutsche Hauptstadt : Geschichte und Wirtschaft (*Berlino , la capitale tedesca : storia ed economia*)
- Die deutsche Wirtschaft im globalen Markt (*l'economia tedesca nel mercato globale*)
- Starke Branchen der Ökonomie (*settori forti dell'economia*)
- der digitale Wandel (*il cambiamento digitale*)
- deutsche Handelspartner (*partner commerciali tedeschi*)

Ripresa e ripasso argomenti di storia introdotti nel primo periodo:

- Daten deutscher Geschichte im 20. Jahrhundert (*date della storia tedesca nel 20^o secolo*)
- die Nachkriegsjahre , die zwei deutschen Staaten, Bau der Berliner Mauer , Fall der Mauer, Wiedervereinigung (*gli anni del dopoguerra, i due stati tedeschi, costruzione del muro, caduta del muro , riunificazione*)
- Mein Praktikum (*produzione personale sullo stage lavorativo*)

Numero di ore : 3 ore curricolari a settimana	Numero di ore svolte(al 10/02/2020): 48	
---	--	--

7 - INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

voto /10	conoscenze	competenze (uso dei mezzi espressivi e/o comprensione e/o analisi)	rielaborazione
1-3	gravemente lacunose o nulle	- espressione carente / del tutto scorretta - comprensione ed analisi errate	nessuna rielaborazione
4	lacunose / frammentarie / confuse	- espressione confusa ed impropria / molto scorretta - comprensione molto frammentaria / errata - analisi lacunose	non sa utilizzare le conoscenze anche se guidato, commettendo errori significativi
5	incomplete / superficiali / non organiche	- espressione incerta / poco chiara - comprensione parziale, frammentaria - analisi parziali	utilizza le conoscenze con difficoltà, commette errori e dimostra scarsa autonomia
6	minime ed essenziali	- espressione semplice ed accettabile - comprensione globale - analisi semplici, eventualmente guidate	utilizza le conoscenze in semplici situazioni nuove
7	abbastanza estese ed organiche	- espressione corretta e appropriata - comprensione precisa e completa - analisi corrette	rielabora conoscenze e affronta situazioni nuove con (relativa) autonomia e sicurezza
8	complete ed organiche		
9-10	esaurienti / organiche / approfondite	- padronanza nell'uso dei mezzi espressivi (uso di linguaggi specifici) - comprensione sicura - analisi precisa e approfondita	Rielabora le conoscenze in modo sicuro, autonomo, critico.

E' stata predisposta una griglia specifica per la valutazione durante la fase DAD, approvata dal collegio docenti del 27 maggio e verrà allegata, successivamente, dopo la sua pubblicazione.

Criteria per l'attribuzione del voto di condotta

Il voto di condotta dell'alunno è attribuito dai docenti del consiglio di classe, su proposta del coordinatore, ed è il risultato della linea di condotta tenuta dall'alunno/a in ogni attività scolastica, sulla base della seguente griglia di valutazione. Nell'attribuzione del voto di condotta si sono considerate anche le attività svolte dallo studente nei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

La griglia di valutazione della condotta integra le competenze di cittadinanza come competenze chiave accanto ad indicatori che si riferiscono alla correttezza del comportamento dello studente. Tale integrazione, prevista dall'art.1 Dlgs.62/2017, valorizza l'acquisizione delle competenze chiave come risultato conseguito all'interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti nelle varie discipline e , per gli alunni del triennio, anche con i percorsi di alternanza scuola lavoro.

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA E DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA PER IL TRIENNIO

OBIETTIVO	AMBITO	COMPETENZA	LIVELLO DI ACQUISIZIONE della competenza			
			A*	B*	C*	
Acquisizione diffusione dei valori della cittadinanza, della civile convivenza e della attiva partecipazione alla vita scolastica	L'ALLIEVO E LA SCUOLA (Lo studente)	IMPARARE A IMPARARE (acquisizione di un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace)	1	2	3	
		PROGETTARE (utilizzo delle conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici)	1	2	3	
	RELAZIONE CON GLI ALTRI (Il cittadino)	COMUNICARE (comprensione di messaggi espressi in diverse forme e comunicazione efficace utilizzando linguaggi adeguati)	1	2	3	
		COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione con gli altri comprendendone i diversi punti di vista)	1	2	3	
		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (riconoscimento del valore delle regole e delle responsabilità)	4	5	6	
	RAPPORTO CON LA REALTÀ (lo studente in alternanza)	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (possesso di strumenti che permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale)	1	2	3	
		ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (acquisizione di informazioni ricevute valutandone l'attendibilità e l'utilità)	1	2	3	
		RISOLVERE PROBLEMI (affrontare situazioni problematiche nel lavoro e contribuire a risolverle)	1	2	3	
	TOTALE SINGOLE COLONNE					
	TOTALE GENERALE					
VOTO DI CONDOTTA						

LEGENDA : COLONNA A= acquisizione iniziale della competenza ; COLONNA B= acquisizione intermedia della competenza;
COLONNA C= acquisizione avanzata della competenza

PUNTEGGIO	27-26	25-24-23-22	21-20-19-18	17-16-15	14-13-12	11+ art.7 D.P.R. 122/2009
VOTO	10	9	8	7	6	5

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente il credito scolastico (espresso in numero intero) tenendo in considerazione:

- la media dei voti,
- l'assiduità della frequenza scolastica, fermo restando che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato".
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative (comma 2 Art.11 D.P.R. 23/07/1998 n.323 e Nota alla Tabella A modificata dal DM n. 99/2009).

8- Indicazioni relative all'elaborato svolto dallo studente e discusso al colloquio

E' stato assegnato a tutti gli studenti, in data 29 maggio 2020, una traccia da svolgere sotto forma di elaborato scritto, avente come tipologia un caso aziendale da trattare. La prova prevede due parti, la prima parte da discutere in lingua italiana di contenuto economico aziendalistico, la seconda da svolgere in lingua inglese. La traccia, aperta, è uguale per tutti gli studenti. La consegna dell'elaborato, e' fissata, come indicato dall'O.M entro il termine prescritto del 13 giugno 2020.

9 - FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	COGNOME E NOME	FIRMA	NOTE*
Lingua e letteratura italiana	Moldi Sandra		
Storia, cittadinanza e costituzione	Moldi Sandra		
Lingua inglese	Monaldi Cinzia		Segretario
Seconda lingua comunitaria	Zaniol Antonella		
Terza lingua comunitaria	Fiori Laura		
Matematica	Pipitone Rossana		
Diritto	Scarpelli Mauro		
Relazioni internazionali	Scarpelli Mauro		
Economia Aziendale e Geopolitica	Berton Paolo		Coordinatore
Scienze motorie e sportive	Del Giudice Eros		
Religione	Ferrarese Italo		

*Funzioni svolte nell'ambito del Consiglio di classe (Coordinatore – Segretario)

Mestre, 25 Maggio 2020

ALLEGATO A: LINEE GUIDA D'ISTITUTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA

LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Il presente documento è frutto di riflessioni condivise con i Dipartimenti di materia e si propone di fornire alcune linee guida sulla didattica a distanza, che tengano conto della specificità dell'istituto e delle dotazioni tecnologiche in uso. In esso vengono richiamate anche alcune delle indicazioni fornite con il vademecum per docenti pubblicato con circolare n.378 dell'11.03.2020

L'eccezionalità della situazione che stiamo vivendo ne fa comunque un documento in progress, che sarà costantemente aggiornato ed implementato in base all'esperienza sul campo ed alle questioni che si porranno man mano.

La didattica a distanza nasce in emergenza Coronavirus per supportare gli apprendimenti degli alunni, senza dimenticare le specifiche esigenze degli alunni con disabilità, per non interrompere la relazione educativa, in attesa della ripresa delle lezioni. La didattica a distanza in questo momento è l'unica modalità di lavoro che i docenti e gli studenti hanno a disposizione ma nessuno di loro ha avuto modo di sperimentarla e formarsi prima di applicarla in modo generalizzato. Il suo utilizzo era stato finora sporadico e sempre affiancato da altri strumenti ordinari e basati sulla fondamentale relazione in presenza. La situazione emergenziale e la necessità di utilizzarla senza aver potuto adeguatamente progettare fa sì che necessariamente tempi, contenuti e modalità debbano essere lasciati alla piena ed autonoma iniziativa dei docenti, dei Dipartimenti di Materia e dei Consigli di classe, gli unici in grado di rapportarsi alle effettive esigenze e disponibilità (didattiche, tecnologiche e non solo) degli alunni.

Di seguito le linee guida dell'Istituto Gritti:

- La didattica a distanza, in questa particolare situazione, non è "una" ma è "la" modalità per far sentire ai ragazzi che non sono soli, che la comunicazione non si interrompe, che lo studio e l'impegno rimangono l'argine principale contro la paura.
 - Tuttavia, la didattica a distanza non è in grado di trasferire davanti a uno schermo tutte le attività "sospese", compresa la valutazione degli apprendimenti, perché nessuna piattaforma e nessuna attività a distanza potranno sostituire la didattica "in presenza", costruita su processi collettivi e sulla relazione tra i pari e con gli insegnanti.
 - La carenza delle infrastrutture informatiche rischia di accrescere le disuguaglianze in una situazione in cui l'accesso alla conoscenza è strettamente connesso alla fruibilità della rete, oltre che alla disponibilità di supporti informatici e alle condizioni di contesto che non sempre consentono lo studio individuale. E' bene dunque tenere conto delle strumentazioni a disposizione degli studenti e del livello esistente di alfabetizzazione informatica dei docenti.
 - Impossibile scandire con tempi fissi e controllare l'attività di docenti e studenti come nel tempo ordinario. Per i docenti, non si tratta di "telelavoro" ma di svolgimento delle attività e raggiungimento degli obiettivi previsti nell'ambiente di apprendimento, che non è fisico e non richiede l'occupazione delle aule. Le attività didattiche sono sospese e attestare e verificare la presenza fisica del docente alla stregua di una situazione ordinaria, confligge con la richiesta e l'esigenza di rendere flessibili e adattabili gli interventi. Le lezioni, la partecipazione, il confronto con gli alunni costituiscono il punto di riferimento delle attività e ogni utilizzo digitale trova, nelle piattaforme adottate e nei sistemi di trasmissione, una rimodulazione dei contenuti che prevede mezzi diversi. Il registro elettronico è uno di questi, strumento nella comunicazione con colleghi, alunni e famiglie, più che atto qualificato all'obbligatorietà della rilevazione fisica.
 - L'unità oraria può articolarsi in modo differente nella giornata o nella settimana, tenendo conto che recenti studi hanno dimostrato che l'intensità dell'impegno di una unità di tempo al computer è doppia di quella in presenza. In altri termini, un'ora al computer di uno studente vale come due ore in classe. Per la tutela della salute di docenti e studenti queste sono le indicazioni da seguire: 1) ciascuna video-lezione non può durare più di 45 minuti 2) non vanno superate le tre ore di video lezione al giorno 3) docenti e studenti non possono superare le due ore consecutive davanti ad uno schermo. Dopo due ore deve seguire una pausa di almeno 15 minuti.
 - Le attività di Didattica a distanza andranno programmate selezionando compiti e lezioni che permettano una fruizione mista sincrona e asincrona; ciò significa, ad esempio, comunicare contenuti non solo con videolezioni in diretta, ma anche con registrazioni audio e video.
- Le lezioni on line dovranno essere indicate nella sezione "Agenda" del registro elettronico della classe, così da evitare sovrapposizioni con altri eventi dello stesso tipo. Parimenti, nel registro elettronico saranno indicate anche tutte le attività e i compiti che fossero svolti su piattaforme diverse da Classeviva, al fine di realizzare una puntuale e corretta informazione di tutti/e gli/le alunni/e dei/delle docenti della classe.
- E' importante non la quantità delle attività e dei materiali ma la loro qualità e la regolarità con cui gli studenti si

applicano allo studio.

□ Se lo si ritiene opportuno, i docenti possono attivare, anche tramite i social, gruppi-classe per comunicazioni veloci. Tali gruppi dovranno essere utilizzati rigorosamente per comunicazioni inerenti alla didattica e solo nelle fasce orarie fissate dal/dalla docente. Se gli/le alunni/e ne facessero un uso non adeguato, il/la docente provvederà alla chiusura del gruppo.

□ Poiché la didattica a distanza non può surrogare appieno la didattica in presenza, i contenuti e gli obiettivi didattici vanno opportunamente rimodulati ed adeguati alla nuova situazione. I dipartimenti devono promuovere una riflessione su tale rimodulazione. La necessità di riformulare con documento ufficiale la programmazione sarà verificata dopo il 13 aprile, non appena sarà più chiaro l'orizzonte temporale della sospensione delle lezioni.

□ Per gli studenti con PEI : i docenti curriculari condivideranno i materiali della classe con il docente di sostegno in modo che quest'ultimo possa predisporre una personalizzazione del percorso.

□ Per gli studenti con PDP: si utilizzeranno le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.

□ Preso atto dell'esistenza di un divario tecnologico nelle varie situazioni degli alunni, viene privilegiato un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente

□ Per quanto riguarda la valutazione, premesso che non vi è nulla di ufficiale e che il MI rimanda all'autonomia del singolo docente, il peso e l'efficacia delle valutazioni di questo periodo emergenziale ai fini della formulazione del voto finale dovrà essere oggetto di riflessione e verrà chiarito dal MI o dal Collegio Docenti quando sarà più chiaro in che modo si concluderà l'anno scolastico.

□ Per ora si raccomanda di utilizzare la funzione "voto blu" del registro elettronico , privilegiando l'aspetto formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento; si raccomanda inoltre di valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza, di dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati, di accompagnare gli studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni, di rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito.

□ Tutti i docenti con la sospensione delle attività in presenza hanno attivato e continueranno ad attivare iniziative in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti. I nominativi degli studenti che non seguono le attività devono essere segnalati alle famiglie attraverso la voce annotazioni (cliccando su "Nota per la famiglia" che consente poi di verificare se la famiglia vede). In assenza di riscontro positivo il docente comunicherà alla scuola tramite mail a segreteria@istitutogritti.it il nome dello studente e la materia e la segreteria didattica telefonerà tenendo traccia del fonogramma (operazione utile al fine della documentazione per lo scrutinio finale). La presenza/assenza alle videolezioni va annotata nel registro elettronico non nella parte assenze (la segreteria didattica inserisce le date dal 26.02 al 13.04 come periodo di sospensione delle lezioni) ma nell'area annotazioni (Nota per la famiglia " come sopra). Anche l'impegno, l'interesse e l'esito del lavoro svolto dagli studenti nelle attività di didattica on line va registrato nella sezione annotazioni ("Nota per la famiglia") del registro elettronico visibile alle famiglie.

□ Le attività di didattica a distanza potranno seguire l'orario di lezione ordinario, se opportuno e rispettoso dei tempi di apprendimento degli studenti. Le proposte didattiche opportunamente frazionate e svolte con il massimo coordinamento possibile tra i docenti del

Consiglio di classe dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli studenti e un feed back adeguato da parte dei docenti. Le attività di didattica a distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona privilegiando le iniziative asincrone. Le attività svolte saranno sempre annotate sul registro elettronico, nell'Agenda, per informare le famiglie.

□ Numeri di telefono privati, file audio e immagini di docenti e studenti, ai sensi della normativa vigente in materia di protezione dei dati personali, sono dati identificativi di cui il dirigente scolastico, titolare del trattamento, deve evitare la diffusione, limitandone l'uso alle finalità per le quali il materiale è prodotto e inviato. Sul sito è stata pubblicata nella sezione Privacy un'informativa ad hoc per la didattica a distanza predisposta dal DPO di Istituto. Gli studenti devono essere informati anche dai docenti sulla necessità di un uso corretto e responsabile dei dati personali veicolati con i contenuti multimediali inviati dalla scuola e sulle conseguenze, anche di natura penale, connesse a una eventuale indebita diffusione. Indicazioni precise in merito vengono rese note agli studenti con apposita circolare.

ALLEGATO B: VADEMECUM DIDATTICA A DISTANZA PER GLI STUDENTI

VADEMECUM DIDATTICA A DISTANZA PER GLI STUDENTI

- Consultare quotidianamente la sezione Agenda è un dovere . E' fondamentale per l'efficacia dello studio ed aiuta a mantenere una vita quotidiana regolare

- I/Le docenti possono attivare, anche tramite i social, gruppi-classe per comunicazioni veloci. Tali gruppi dovranno essere utilizzati rigorosamente per comunicazioni inerenti alla didattica e solo nelle fasce orarie fissate dal/lla docente. Se gli/al alunni/e ne facessero un uso non adeguato, il/la docente provvederà alla chiusura del gruppo;

- Nel registro elettronico saranno indicate anche tutte le attività e i compiti che fossero svolti su piattaforme diverse da Classeviva, al fine di realizzare una puntuale e corretta informazione di tutti/e gli/le alunni/e dei/lle docenti della classe

- Le verifiche eventualmente assegnate devono essere eseguite in modo corretto e trasparente. Solo così si potrà capire se lo studio è stato efficace e si potranno migliorare i propri risultati. Le verifiche vengono valutate in base a criteri già stabiliti dal Collegio Docenti e dai Dipartimenti di materia. Il loro valore ai fini della formulazione del voto finale verrà stabilito dal Collegio Docenti.

- Seguire sempre le indicazioni dei docenti farà sì che lo studio sia proficuo anche senza la loro presenza.

ALLEGATO C: VADEMECUM DIDATTICA A DISTANZA PER I DOCENTI

VADEMECUM DIDATTICA A DISTANZA PER I DOCENTI

N.B. La didattica a distanza non è la didattica di classe

- Ripensare la propria programmazione per saperi e obiettivi minimi;
- Ricordare che non tutti/e gli/le alunni/e hanno accesso costante e continuativo agli strumenti digitali e alla Rete e che le dotazioni tecnologiche sono diversificate. Se non si sono fatti sondaggi nella classe per accertare la disponibilità delle strumentazioni tecnologiche adeguate alle proposte didattiche, progettare sempre interventi che possano essere seguiti anche da smartphone.
- Programmare le attività, selezionando compiti e lezioni che permettano una fruizione mista sincrona e asincrona; ciò significa, ad esempio, comunicare contenuti non solo con videolezioni in diretta, ma anche con registrazioni audio e video.
- Le eventuali lezioni online andranno di norma svolte rispettando l'orario settimanale della classe coinvolta (è importante che gli studenti mantengano ritmi di vita regolari nella gestione della quotidianità); le lezioni dovranno inoltre indicate nella sezione "Agenda" del registro elettronico della classe, così da evitare sovrapposizioni con altri eventi dello stesso tipo.
- Parimenti, nel registro elettronico saranno indicate anche tutte le attività e i compiti che fossero svolti su piattaforme diverse da Classeviva, al fine di realizzare una puntuale e corretta informazione di tutti/e gli/le alunni/e dei/le docenti della classe;
- Non dimenticare mai di condividere materiali, attività e file anche con l'insegnante di sostegno della classe coinvolta, se presente.
- Ricordare che è importante non la quantità delle attività e dei materiali ma la loro qualità e la regolarità con cui gli studenti si applicano allo studio.
- Se lo si ritiene opportuno, attivare, anche tramite i social, gruppi-classe per comunicazioni veloci. Tali gruppi dovranno essere utilizzati rigorosamente per comunicazioni inerenti alla didattica e solo nelle fasce orarie fissate dal/la docente. Se gli/le alunni/e ne facessero un uso non adeguato, il/la docente provvederà alla chiusura del gruppo.
- I/le docenti di sostegno controlleranno nell'Agenda i materiali inseriti dai/le docenti curricolari e predisporranno percorsi personalizzati per gli alunni da loro seguiti.
- Utilizzare preferibilmente strumenti noti non solo all'insegnante, ma anche agli/le discenti; ciò aiuterà entrambi ad essere più efficaci e a sentirsi meno "spaesati";
- Non dimenticare che i principali editori di manualistica scolastica offrono piattaforme, materiali e strumenti online collegati al manuale in uso;
- La verifica in questo momento eccezionale è rilevante soprattutto per la revisione degli errori e l'autoapprendimento, nonché per mantenere vivo l'impegno dello studente. Le verifiche eventualmente assegnate vengono valutate in base a criteri già stabiliti dal Collegio Docenti e dai Dipartimenti di materia. Il valore delle verifiche ai fini della formulazione del voto finale verrà stabilito dal Collegio Docenti.

Siti utili <https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html> <http://www.indire.it/la-rete-di-avanguardie-educative-a-sostegno-dellemergenzasanitaria/> <https://sites.google.com/istitutoperioreasiago.it/didatticaadistanza/docenti>
https://solidarietadigitale.agid.gov.it/?fbclid=IwAR2ktP1N2TZRHAA9KUMw6jpQfqH54nbSD7ukGUeV_4us4tobnEINR0c1TI#/

ALLEGATO D

Testi per il colloquio di lingua e letteratura italiana

VERGA

Vita dei campi – Analisi della novella *La Lupa* pp 113-118 e *Libertà* (da fotocopia)

Di testo in testo

L'infanzia negata -pp 177-187 (AUT)

Verga - Jeli il pastore - p 178

Gino Strada - Colpire i bambini per uccidere il futuro - p 184

UNGARETTI

San Martino al Carso - pp 55-56

I fiumi - pp 51-54

Veglia - pp 58-59

Fratelli - pp 58-59

Soldati - p.60-61

Sono una creatura p. 60

UMBERTO SABA

La poesia onesta - pp 96-98

Città vecchia - pp 111-112 (aut)

EUGENIO MONTALE

a) *Merigiare...* pp 238-239

b) *I limoni* pp 231-32

c) *Non chiederci la parola* - pp.235-237

SVEVO

- *Prefazione e Preambolo* pp 589-593

- *Augusta, la "salute" personificata* pp 603-606

- *Psico-analisi* pp 607-612

PIRANDELLO

L'umorismo - *L'arte umoristica* pp 626 - 632

Novelle per un anno - *L'eresia catara* pp 651-656

Videorisorsa da Rayplay sull'opera dell'autore

Di testo in testo - Essere un altro - pp 728 - 734

Pirandello - *Cambio treno!* - p 729

Fedor Dostoevskij - *Il Signor Goliadkin* - p.731

José Saramago - *Come due gocce d'acqua* - p.734

TEMATICHE DEL PRESENTE

H. Marcuse - *La società dei consumi* p 314

S. de Beauvoir - *Che cosa significa davvero liberare la donna* p.317

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				